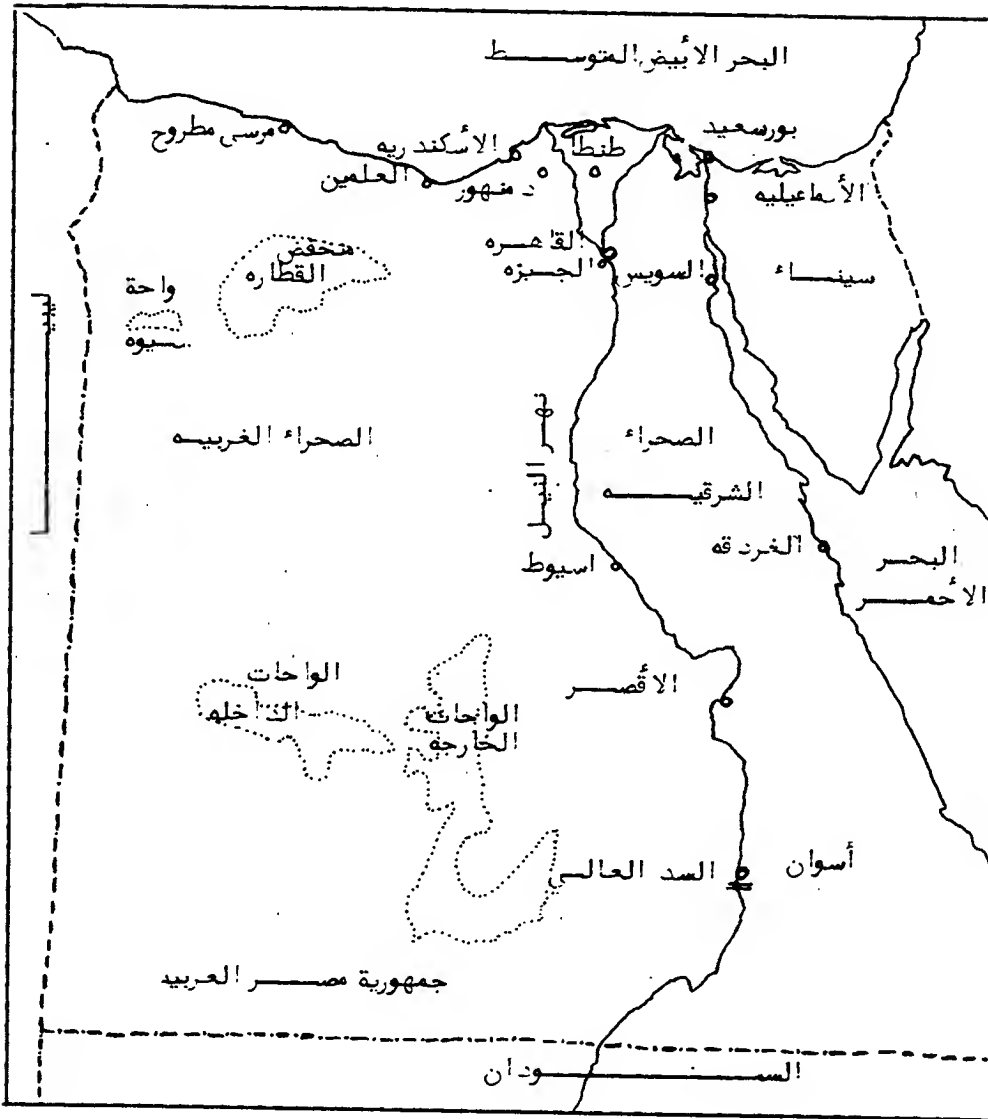


ARABIC EGYPTIAN COURSE

Module 10

Lessons 37-40



March 1984

DEFENSE LANGUAGE INSTITUTE
FOREIGN LANGUAGE CENTER

Abbreviations Used in This Module

ED	Egyptian
f.	feminine
m.	masculine
MSA	Modern Standard Arabic
pers.	person
pl.	plural
SATTS	Standard Arabic Technical Transliteration System
sing.	singular

Contents

OBJECTIVES OF MODULE 10.....	1
LESSON 37: RELIGION	3
Objectives	3
Communicative Exchanges	4
Frame I	4
Explanatory Notes	7
Drills	9
Communicative Exchanges	11
Frame II	11
Explanatory Notes	14
Drills	17
Classroom Exercises	19
Homework	25
Evaluation	27
Enrichment	28
Vocabulary	30
LESSON 38: CUSTOMS	32
Objectives	32
Communicative Exchanges	33
Frame I	33
Explanatory Notes	36
Drills	40
Communicative Exchanges	42
Frame II	42
Explanatory Notes	45
Drills	47

Classroom Exercises	49
Homework	55
Evaluation	57
Enrichment	58
Vocabulary	60
LESSON 39: FAMILY STRUCTURE.....	62
Objectives	62
Communicative Exchanges	63
Frame I	63
Explanatory Notes	66
Drills	69
Cultural Background	71
Communicative Exchanges	74
Frame II	74
Explanatory Notes	77
Drills	79
Cultural Background	81
Classroom Exercises	85
Homework	89
Evaluation	91
Enrichment	92
Vocabulary	94
LESSON 40: INCOME AND STANDARD OF LIVING.....	96
Objectives	96
Communicative Exchanges	97
Frame I	97
Explanatory Notes	100
Drills	102

Communicative Exchanges	104
Frame II	104
Explanatory Notes	108
Drills	110
Classroom Exercises	112
Homework	120
Evaluation	122
Enrichment	123
Vocabulary	125
SELF-EVALUATION TEST	127
CUMULATIVE VOCABULARY	134

Objectives

Upon successful completion of this module, the student will be able to understand and carry out conversations in Egyptian including the grammatical features and vocabulary of Module 10, and based on the following topics or situations:

Lesson 37: Religion

Lesson 38: Customs

Lesson 39: Family Structure

Lesson 40: Income and Standard of Living

To evaluate successful completion of the module, the student will be given a Module CRT (Criterion Referenced Test) according to the following specifications.

LISTENING COMPREHENSION

Part 1. Given 10 recorded Egyptian sentences, the student selects the best English translation from four printed choices. Minimum acceptable performance is 70 percent.

Part 2. Given 10 recorded Egyptian sentences, the student selects the best Egyptian response from four choices which are printed and also recorded. Minimum acceptable performance is 70 percent.

Part 3. Given a recorded Egyptian dialog, the student gives English answers to 10 written English questions. Minimum acceptable performance is 70 percent.

WRITTEN INTERPRETATION

Given 10 recorded Egyptian sentences, the student translates each sentence into written English. Minimum acceptable performance is 70 percent.

DICTATION

Given 10 recorded Egyptian sentences, the student uses SATTS to write each sentence verbatim. Minimum acceptable performance is 70 percent.

SPEAKING

Spoken Interpretation Given a recorded dialog between an Egyptian who speaks Egyptian and an American who speaks English, the student orally interprets for both speakers. Minimum acceptable performance is 70 percent.

Role Playing Given a situation in which the instructor plays the role of an Egyptian, the student responds in Egyptian to the instructor's lines. Minimum acceptable performance is 70 percent.

LESSON 37

RELIGION



Objectives

Upon completion of this lesson, you will be able to seek and impart information about:

- Religious denominations in Egypt.
- Religious education in Egypt.

Communicative Exchanges



FRAME I

الرفيق روبرت جورج ماشي مع صاحبه المصري سمير في حيّ الحسين عشان يشتري هدايا من خان الخليلي • روبرت شاف ان الشارع زحمة قوي وبيسأل سمير عن السبب •

روبرت : الشارع زحمة قوي ليه ؟

سمير : عشان النهاردة الجمعة وناس كتير ببيجوا هنا يطلوا الجمعة في جامع الحسين •

روبرت : والصلاة بتكون الساعة كام ؟

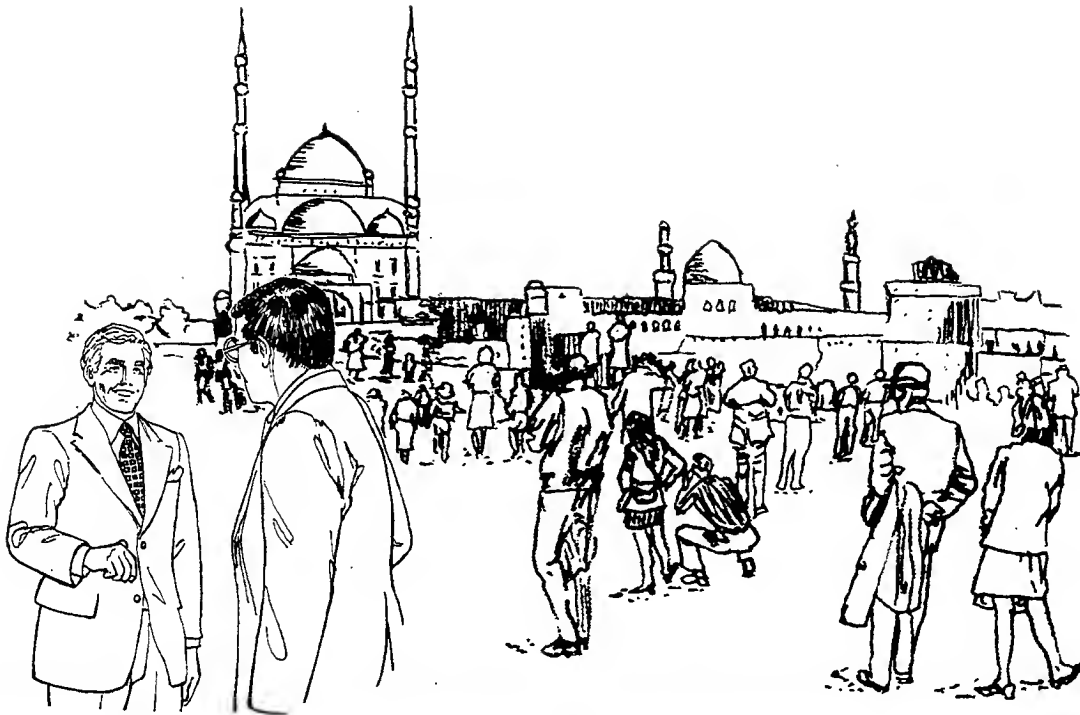
سمير : صلاة الجمعة بتكون الساعة اتناشر الظهر تقريبا وبعد شوية حتسمع المؤذن بيأذن في الميكرفون اللي هناك فوق المائدة ، وساعتها الناس حيخشوا الجامع عشان يطلوا •

روبرت : همّ كل المصريين مسلمين ؟

سمير : لا اغلبيه المصريين مسلمين وحوالي ٥% بس مسيحيين وفيه كمان عدد صغير قوي يهود •

روبرت : والمسيحيين المصريين تابعين لانهي كنيسة ؟

سمير : المسيحيين المصريين اغلبهم تابعين للكنيسة القبطية الأرثوذكسية ورئيسها مصري واللقب بتاعه هو " قداسة البابا "



TRANSLATION

Sergeant Robert George is walking with his Egyptian friend Samir in Al Hussayn Quarter on his way to Khan Al Khalili to buy gifts. He asks Samir why the street is so crowded.

Robert: Why is the street so (very) crowded?

Samir: Because today is Friday, and many people come to (pray in) the Friday prayer in Al Hussayn Mosque.

Robert: At what time is the prayer?

Samir: The Friday prayer is around 12 o'clock (noon). In a short while you will hear the announcement for prayer over the loudspeakers (of the PA system) mounted on that minaret. At that time people will flock into the mosque for prayers.

Robert: Are all Egyptians Moslems?

Samir: No. The majority are Moslems; only 5 percent are Christians. Also, there are a very small number of Jews.

Robert: Which church do the Egyptian Christians belong to?

Samir: The majority of Egyptian Christians belong to the Coptic Orthodox Church. The head of this church is an Egyptian, and his title is "His Holiness the Pope."

Direct questions about Frame I

- ٠١ الحوار اللي بين روبرت وسمير كان في أي يوم في الأسبوع ؟
- ٠٢ روبرت وسمير كانوا ماشيين في أنهو حي ؟
- ٠٣ صلاة الجمعة بتكون الساعة كام ؟
- ٠٤ فيه قد ايه مسيحيين في مصر ؟
- ٠٥ وفيه كام في المية مسلمين في مصر ؟
- ٠٦ المسيحيين المصريين تابعين لأنهي كنيسة ؟
- ٠٧ امتى الناس حيدخلوا الجامع عشان يطلوا ؟
- ٠٨ فيه قد ايه يهود في مصر ؟
- ٠٩ الميكروفون موجود فين ؟
- ٠١٠ ايه لقب رئيس الكنيسة المصرية ؟

General questions about Frame I

- ٠١ ايه هو دين اغلبية السكان في امريكا ؟
- ٠٢ فيه مسلمين في امريكا ؟ وعددهم قد ايه ؟
- ٠٣ فيه كام في المية يهود في امريكا ؟
- ٠٤ ايه اسم المبني اللي بيطل في المسلمين ؟
- ٠٥ وايه اسم المبني اللي بيطل في المسيحيين ؟
- ٠٦ وايه اسم المبني اللي بيطل في اليهود ؟
- ٠٧ الاجازة الاسبوعية في اي يوم في مصر ؟
- ٠٨ الشوارع زحمة في مونترى ؟
- ٠٩ ايه اسم المدينة اللي شوارعها زحمة قوي في امريكا ؟
- ٠١٠ هي شوارع مونترى اَزَحَم من شوارع نيويورك ؟

EXPLANATORY NOTES

1. زَحْمَةٌ means "crowded" and "jammed."

Example:

The street is crowded.

• الشارع زحمة

The traffic is jammed.

• المرور زحمة

2. مِكَرُوفُون has the meanings "microphone," "loudspeaker" and "public address system." The MSA word for "loudspeaker" is مَكْبَرُ الصَّوْتِ.

Example:

Prayers are announced in the street over a PA system.

الميكروفونات في الشارع
• بتذيع الصلاة

3. The verb اذِن , "to allow," forms the root of many Arabic words.

Notice that in Egyptian the ذ sound in the first two MSA words below is pronounced د . The ذ in the last two MSA words is pronounced ز in Egyptian.

Example:

<u>English</u>	<u>Egyptian</u>	<u>MSA</u>
to call for prayer (verb)	أَدِّنْ	أَذِّنْ
minaret (noun)	مَادِنَة	مَآذِنَة
announcer of the hour of prayer (noun)	مُؤَدِّنْ	مُؤَذِّنْ
official authorized by a judge to perform marriages (noun)	مَأْدُونْ	مَأْذُونْ

4. وَسَاعَتُهَا , "at that time," is made up of the word سَاعَة and the pronoun suffix ها . وَسَاعَتُهَا has a كسرة under the ع .

Example:

The major general arrived at noon, and at that time the maneuvers started.

اللواء وصل الظهر وساعتها
المناورات ابتدأت .

5. a. You already know that طول has the meanings "height" and "length."

If preceded by the preposition على , it also means "immediately."

Example:

What is your height?

طولك قد ايه ؟

Go home immediately!

روح البيت على طول !

b. طول followed by a definite noun expressing time is "all."

Example:

My son stayed all day at school.

ابني قعد في المدرسة طول
اليوم .

6. اغلبه , the Egyptian version of the MSA اغلب , is translated "majority."

The MSA and Egyptian forms are used interchangeably.

Example:

The majority of Egyptians are Moslems.

اغلب المصريين مسلمين .
Or
اغلبية المصريين مسلمين .

DRILLS



One

Change the underlined verbs from the past tense to the present-continuous tense.

Example:

الشارع كان زحمة يوم الجمعة الظهر (Teacher)

الشارع يكون زحمة يوم الجمعة الظهر (Student)

١. احنا سمعنا المؤذن بيأدِّن في الميكرفون الصبح بدري .
٢. المسلمين صلوا في الجامع والمسيحيين صلوا في الكنيسة .
٣. الملازم اشترى هدايا لعيلته من الدكان ده .
٤. المصلين خشوا الجامع الساعة اثنا عشر الآ عشره .
٥. انت جيت الكنيسة عشان تتفرج عليها ولا عشان تملى ؟
٦. صاحبي أدِّن النهاردة عشان المؤذن بتاع الجامع ما جاش .
٧. المهندس الأمريكاني شافني وأنا بُكِّلتي في المكتب .
٨. صاحبي المسلمين كانوا صايمين طول شهر رمضان .

Two

Follow the pattern established by the example.

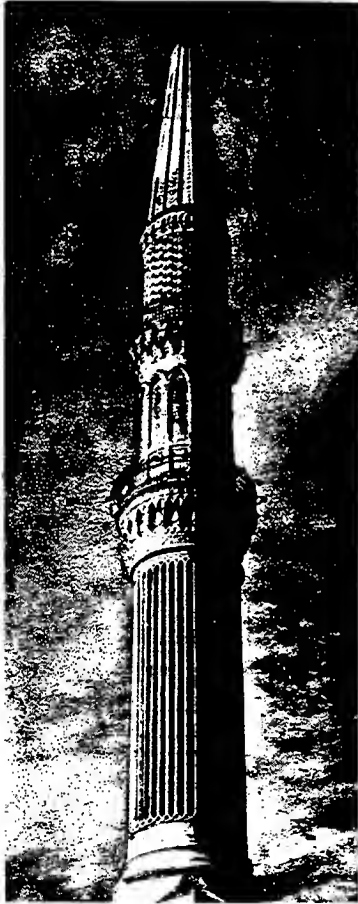
Example:

المصريين المسيحيين ٥% بس (Teacher)

قد ايه المسيحيين المصريين ؟ (Student)

١. المسيحيين المصريين تابعين للكنيسة القبطية .
٢. المسلمين بيصلوا في الجامع يوم الجمعة .
٣. ايوه عندي صاحب كثير مسلمين .

- ٠٤ المؤذن بيأذن ساعة الصلاة بالظبط .
- ٠٥ رئيس الكنيسة القبطية اسمه " البابا " .
- ٠٦ لا ، فيه عدد صغير قوى يهود في مصر .
- ٠٧ أيوه ، كل جامع فيه مادنه أو اكثر .
- ٠٨ لا ، المرور ما بيكونش زحمة بالليل .



القاهرة فيها الف مادنه - والشكل المعماري يتاع كل مادنه بيختلف عن الباقيين
حسب الوقت اللي اتبنى فيه الجامع .

In Cairo, there are 1,000 minarets. The architectural design of each minaret differs from the others according to the time in which the mosque was built.

Communicative Exchanges



FRAME II

روبرت بيسال صاحبه سمير عن التعليم الديني في المدارس الحكومية في مصر •

روبرت : هو التعليم الديني اجباري في مصر ؟

سمير : أيوه ، كل طالب في المدارس الحكومية لازم يدرس الدين بتاعه •

المسلم بيدرس الإسلام والمسيحي بيدرس المسيحية •

روبرت : ويا ترى النظام ده موجود في الجامعات كمان ؟

سمير : لأ في الجامعة الطالب بيدرس الحاجة اللي حيتخص فيها بس •

روبرت : آمال الواحد اللي عاوز يتخصص في الدين الاسلامي بيدرس فين ؟

سمير : ممكن يدرس في معهد من المعاهد الدينية الموجودة في البلاد الكبيرة زي

القاهرة واسكندرية وطنطا • ولازم يكون حافظ القرآن كله عشان يدرس في

الأزهر •

روبرت : والطالب اللي بيتخرج من الأزهر بيشغل ايه ؟

سمير : بيشغل حسب تخصصه في الدراسة ، زِي قاضي شرعي أو مأذون شرعي أو إمام

جامع أو مدرّس لغة عربيّة ودين في مدارس الحكومة •

TRANSLATION

Robert is asking his friend Samir about religious education in public schools in Egypt.

Robert: Is religious education compulsory in Egypt?

Samir: Yes. Every student in a public school must study his own religion. Moslems study Islam, and Christians study Christianity.

Robert: I wonder if this system applies to universities, too?

Samir: No. At the university a student studies only his area of specialization.

Robert: Then, if someone wants to specialize in Islamic religion, where will he study?

Samir: He may study in one of the religious institutes located in major cities such as Cairo, Alexandria and Tanta. (Also) he must be able to recite the whole Koran by heart in order to study at Al Azhar.

Robert: What does a graduate of Al Azhar do for a living?

Samir: He works in his field of specialization, for example, as a canonical judge, an official authorized to perform civil marriages, a prayer leader in a mosque or as a teacher of Arabic language and religion in the public schools.

Direct questions about Frame II

- ٠١ هو التعليم الديني اجبارى في الجامعة المصريه ؟
- ٠٢ الطالب المسيحي يدرس انهو دين في المدرسة ؟
- ٠٣ اذا كان واحد عاوز يدخل الأزهر لازم يحفظ آيه ؟
- ٠٤ المعاهد الدينية موجودة فين في مصر ؟
- ٠٥ الرجل اللي بيُخَرِّج من الأزهر ممكن يشتغل آيه ؟
- ٠٦ هو التعليم الديني اجبارى في مصر ؟
- ٠٧ خَرِّج الأزهر بيدرس آيه ؟

General questions about Frame II

- ٠١ هو التعليم الديني اجبارى في امريكا ؟
- ٠٢ مين اللي بيُؤَمِّم المصلين في الجامع ؟
- ٠٣ ومين اللي بيُجَوِّز الناس في مصر ؟
- ٠٤ ومين اللي بيأَكِّن على المأذنة لما بييجي ميعاد الصلاة ؟
- ٠٥ الأزهر موجود في انهو بلد ؟
- ٠٦ قول اسامي شوية بلاد كبيرة في مصر ؟
- ٠٧ فيه جامع في امريكا ؟ وفي انهو بلد ؟
- ٠٨ اذا كنت عاوز تتخصص في دراسة الدين المسيحي في امريكا حتدرس فين ؟
- ٠٩ الطالب الأمريكاني اللي عاوز يتخصص في اللغة العربية تفتكر حيدرس فين في مصر ؟

EXPLANATORY NOTES

1. To derive the active participle of a verb, use the following forms.

a. Measure-I verbs: Insert the long vowel الف after the first consonant of the past-tense verb.

<u>Kind of Verb</u>	<u>Past Tense</u>	<u>Active Participle</u>
sound	دَخَلَ	دَاخِلٌ
	عَرَفَ	عَارِفٌ
doubled	حَطَّ	حَاطِطٌ
hollow	نَامَ	نَائِمٌ
	غَابَ	غَائِبٌ
defective	شَوَى	شَاوِي
	جَرَى	جَارِي
hamzated	أَسَفَ	أَسِيفٌ
	أَكَلَ	وَآكِلٌ

b. All other active verbs: The active participle is derived from the imperfect tense conjugated with the pronoun هو. Substitute م /mi/ for the initial ي /yi/.

<u>Past Tense</u>	<u>Imperfect Tense</u>	<u>Active Participle</u>
سَافَرَ	يَسَافِرُ	مَسَافِرٌ
حَدَدَ	يَحْدُدُ	مَحْدِدٌ
اسْتَعْمَلَ	يُسْتَعْمَلُ	مُسْتَعْمِلٌ

c. Verbs ending in /a/ الف مقصوره : Replace /a/ with /i/.

<u>Past Tense</u>		<u>Imperfect Tense</u>		<u>Active Participle</u>
إِتَبَنَى	→	يَتَبَنَى	→	مِتَبَنِي
إِتَرَبَى		يَتَرَبَى		مِتَرَبِي
إِسْتَنَى		يَسْتَنَى		مُسْتَنِي

2. Some professions are unique to Egypt and other Islamic countries.

a. قاضي شرعي, a "canonical judge," presides over a religious court.

He passes judgment in marriage, divorce and inheritance cases in accordance with الشريعة الإسلامية, "Islamic law."

b. Although Islam lacks an ordained clergy, each mosque has a امام جامع, "prayer leader," who also teaches Koranic studies and provides religious interpretations.

c. مأذون شرعي is an "official authorized to perform marriages."

His education and prestige are less than those of a judge.

3. a. The important Islamic feasts in Egypt are عيد الأضحى, the "Feast of the Sacrifice"; عيد الفطر, the "Feast of Breaking the Fast"; and the "Birthday of the Prophet," مولد النبي.

Example:

Today is the Feast of Breaking the Fast; the Feast of the Sacrifice will come in two months.

النهاردة عيد الفطر وبعد شهرين
حيجي عيد الأضحى •

The Birthday of the Prophet is next Wednesday.

• مولد النبي يوم الأربعاء الجاي

b. The "day before the feast" is called الْوَقْفَة , wagfa.

Example:

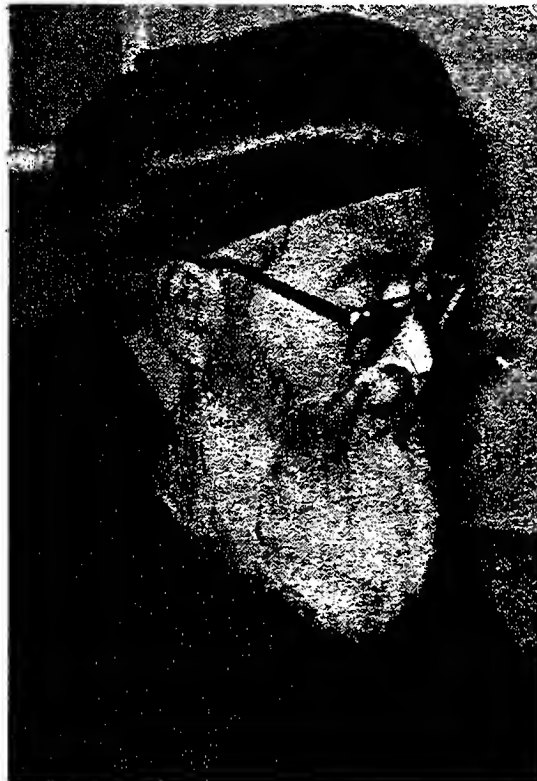
Today is the wagfa and
tomorrow is the feast.

النهاردة الوقفة وبكره العيد .

c. The greeting used on the day of the feast is كُلَّ سَنَةٍ وَإِنْ تَطَيَّبْ ,

"Many happy returns of the day" (literally, "May you be well every year").

A proper response is وَإِنْ تَطَيَّبْ , "And you, too" (literally, "And may you be well").



قسيس قبطى لابس اللبس الرسمي اللي بيتكون من جبّه سودا وعمّه سودا .

A Coptic priest wears formal clothes which consist of a black garment and a black turban.

DRILLS



One

Use the active participle to change the underlined verbs from the past tense to the present-continuous tense.

Example:

ابراهيم صام النهاردة (Teacher)

ابراهيم صام النهارده (Student)

- ٠١ محمود درس الدين الاسلامي في الأزهر .
- ٠٢ اخويا عرف القاضي الشرعي اللي سكن جنبنا .
- ٠٣ صاحبنا حفظ القرآن كله .
- ٠٤ جون قعد في القهوة مع المدرس بتاعه .
- ٠٥ الأستاذ جمال اتعلم في الجامعة الأمريكية في بيروت .
- ٠٦ سعيد اتخصص في القضاء الشرعي .
- ٠٧ ابراهيم اتطوع في سلاح الطيران .
- ٠٨ محمود راح اسكندرية يوم الوقفه .
- ٠٩ سعد لازم شرب بيره الليلة .

Two

Follow the pattern established by the example.

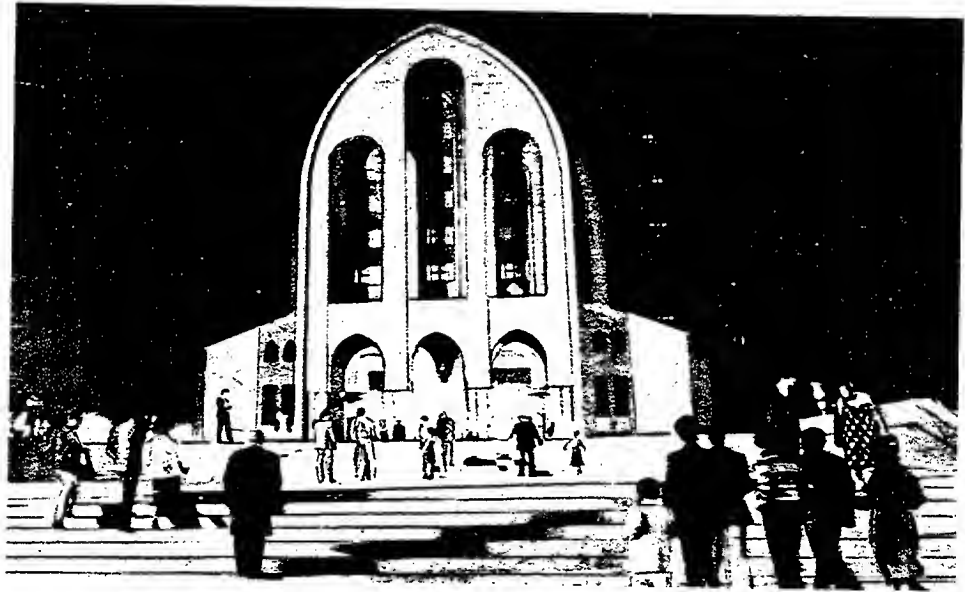
Example:

لا ، انا مش صايم ، أنا فاطر . (Teacher)

انت صايم النهارده ؟ (Student)

- ٠١ العيد بعد بكره ان شاء الله .
- ٠٢ لا ، ده اخويا هو اللي رايح يحج .
- ٠٣ ايوه ، عندي مغص واسهال .

- ٠٤ انا دارس عربي في الجامعة الأمريكية في بيروت *
- ٠٥ فاضل ثلاث أيام على العيد الكبير *
- ٠٦ ايوه شهر رمضان هو شهر الصيام *
- ٠٧ سعيد حيروح يجيب المأذون الشرعى *
- ٠٨ ايوه التعليم الدينى اجبارى في مصر *



الكنيسة المرقسيه في القاهرة

After dividing the class into two teams, the teacher will read some facts about an unknown object or person. The team that first solves the riddle wins. Do this exercise with your book closed.

- ٠١ المكان اللي بيطلّى فيه المسلمين •
- ٠٢ البلد اللي بيسافروا لها المسلمين يوم العيد الكبير •
- ٠٣ المكان اللي بيطلّي فيه المسيحيين •
- ٠٤ جهاز بيخلّى صوتك عالي قوى •
- ٠٥ مبنى عالي قوى فوق الجامع •
- ٠٦ الرجال المسلم اللي بيحكم بين الناس بالشريعة الإسلامية •
- ٠٧ العيد بتتاع المسلمين اللي بيبجي بعد شهر الصيام •
- ٠٨ اليوم اللي بيبكون قبل يوم العيد •
- ٠٩ اليوم اللي ما بتشتغلش فيه مصالح الحكومه في مصر •
- ٠١٠ أكبر وأشهر جامع في مصر وكمان فيه جامعة •
- ٠١١ الكتاب الديني بتتاع المسيحيين •

١٠ . جامع
٢٠ . مكة
٣٠ . مستبصر
٤٠ . شمس
٥٠ . سحر
٦٠ . صبح
٧٠ . طالع
٨٠ . قمر
٩٠ . زحل
١٠٠ . كوكب

Exercise 2 --Listening Comprehension

Close your book and listen to your teacher read the following dialogs. Then work with a classmate to guess the meanings of any new words. If necessary, take notes in preparation for answering the questions based on the dialogs.

Dialog 1

- روبرت : النهاردة عيد يا سمير ؟
- سمير : ايوة النهاردة العيد الكبير واسمه عيد الأضحى وده العيد اللي المسلمين بيروحوا يحجوا فيه لمكه .
- روبرت : امال امتى العيد الصغير ؟
- سمير : العيد الصغير هو عيد الفطر وده بييجى بعد شهر رمضان .
- روبرت : انا عارف ان شهر رمضان هو شهر الصيام مش كده ؟
- سمير : بالظبط والعيد الكبير بيكون دايمًا بعد العيد الصغير بشهرين .

Questions

١. ايه اسم العيد الكبير ؟
٢. عيد الفطر بييجى بعد ايه شهر ؟
٣. المسلمين بيروحوا يحجوا قي ايه عيد ؟
٤. فيه كام شهر بين العيد الصغير والعيد الكبير ؟
٥. ايه اسم الدولة اللي فيها مدينة مكة ؟
٦. يا ترى سمير عنده شغل النهارده ؟ ليه ؟

Dialog 2

- حسين : كل سنة وانت طيب يا ابراهيم *
- ابراهيم : وانت طيب يا حسين *
- حسين : انت صايم النهارده ؟
- ابراهيم : لا والله ده انا تعبنا شوية النهارده وشربت شاي الصبح *
- حسين : لا سلامتك ، حتروح لدكتور الشركة ؟
- ابراهيم : لا ما فيش لزوم للدكتور دى حاجة بسيطة *
- حسين : وياترى حتصوم بكره ؟
- ابراهيم : ايوه لازم باذن الله ، ده بكره الوقفة وبعد بكره العيد *

Questions

- ٠١ هم حسين و ابراهيم موظفين في الحكومة ؟
- ٠٢ ابراهيم مش صايم ليه ؟
- ٠٣ فاضل كام يوم على العيد ؟
- ٠٤ ايه اسم العيد ده ؟
- ٠٥ حسين سأل ابراهيم يروح لأنهو دكتور ؟
- ٠٦ ابراهيم قال انه حيصوم امتي ؟
- ٠٧ اذا كنت عاوز تهنّي واحد صاحبك بالعيد تقول له ايه ؟
- ٠٨ اليوم اللي قبل العيد اسمه ايه ؟

Interpretation Practice

Act as an interpreter in the following situations.

English speakerInterpreterArabic speaker

Situation 1



Are you going to church this
Sunday, Nabil?

ايوه ان شاء الله .

Which church will you go to?

الكنيسة المرقسية للأقباط الأرثوذكس .

Is it possible for me to go
with you?

ايوه ممكن , حاشوفك الساعة تمانية
الصبح يوم الأحد .

How long does the mass last?

حوالي ساعتين ونص .

OK. I'll see you on Sunday
morning.

Situation 2



Where do you go for prayer
on Friday, Samir?

باروح الجامع اللي جنب البيت .

When do you usually go?

لما اسمع المأذن بيأذن في الميكروفون .

Is the mosque usually crowded
on Friday?

ايوه الجامع دائما زحمه والناس بيملوا
قدام باب الجامع وفي الشارع كمان .



How long does the prayer take?

حوالى نص ساعة •

Do you go to the mosque everyday for prayer?

لا يوم الجمعة بس وباقي الأيام بطلتي في البيت •

Role Playing

Situation 1

جورج أمريكاني يشتغل في مصر وهو دلوقتي بيزور صاحبه سمير • سمير مسلم ويحتفل النهارده بعيد الأضحي •

George visits his friend Samir on the day of the Feast of the Sacrifice.

The two men talk about Islamic feasts and holidays in Egypt and Christian

holidays in the United States. Each student must ask at least five

questions and give an equal number of answers about the following:

Feast of the Sacrifice

عيد الأضحي

Feast of Breaking the Fast

عيد الفطر

Christmas and Easter in the United States

عيد الميلاد وعيد القيامة في امريكا

Fasting during the month of Ramadan

الصيام في شهر رمضان

Pilgrimage to Mecca

الحج لمكة

Situation 2

نجيب مدرس لغة عربية في مدرسه حكومية في مصر • نجيب بيتكلم مع صاحبه الأمريكاني روبرت اللي بيدرس عربي في الجامعة الأمريكية في مصر •

Nagib teaches Arabic in a government school. He is talking to his friend

Robert, a student of Arabic at the American University in Cairo.

Two students play the roles of the two friends. Each student must use the information below to ask at least five questions and give an equal number of answers.

Religious education in Egypt	التعليم الديني في مصر
Religious education in the United States	التعليم الديني في أمريكا
Education at Al Azhar	الدراسة في الأزهر
Education at other Egyptian universities	الدراسة في الجامعات الثانية

Translation Practice

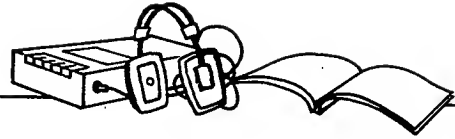
Translate the following sentences orally into English.

١. في مصر المصالح الحكومية ما بتشتغلش يوم الجمعة .
٢. البابا شنودة حىلى يوم الحد الجاى فى الكنيسة المرقسيه الجديده .
٣. اخويا ابراهيم حيدرس فى الأزهر عشان يبقى امام جامع .
٤. الراجل ده حافظ القرآن كله من غير ما يروح مدرسه .
٥. الماذون ده بيدرس فى الأزهر عشان يبقى قاضي .
٦. الطلاب اللى بيدرسوا عربى فى جامعة جورج تاون حيزوروا الجامع اللى فى واشنطن .
٧. فيه معهد دينى فى طنطا اسمه المعهد الأحمدى .

Dictation Practice

Listen to your instructor read the same sentences again. Write them in SATTS.

HOMEWORK



Exercise One

Translate the 10 recorded sentences into written English.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

Exercise Two

Use SATTS to write the 10 recorded sentences.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

Exercise Three

Listen to the recorded conversation; then answer the questions based on it.

١. أيه هما الاعياد المهمة عند المسلمين والمسيحيين ؟
٢. عيد القيامة بيكون في انهو شهر ؟
٣. وعيد الميلاد بيجي امتي ؟
٤. مين اللي بيعت مندويه لحضور الاحتفالات بالأعياد ؟
٥. الاحتفالات بالأعياد المسيحية بتكون في انهي كنيسة في مصر ؟

Exercise Four

You will hear 10 statements or questions, each followed by three responses. Circle the letter which corresponds to the best response.

1. a b c
2. a b c
3. a b c
4. a b c
5. a b c

6. a b c
7. a b c
8. a b c
9. a b c
10. a b c



□ كحك العيد □

.. أنا عملته صغير مخصوص . علشان إذا طلع
ناشف .. الواحد يبلعه بشوية ميه زى الاسبرين .. !!

EVALUATION



Part A. You will hear five Arabic questions, each followed by four responses. Circle the letter which corresponds to the best response.

1. a b c d
2. a b c d
3. a b c d
4. a b c d
5. a b c d

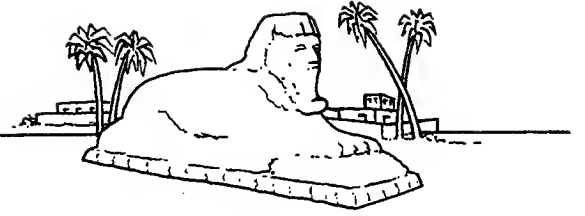
Part B. Translate the five recorded sentences into English.

Part C. Use SATTS to write the five recorded sentences.

Part D. Listen to the recorded Arabic conversation; then answer the questions based on it.

١. ايه اسم اليوم اللي بييجي قبل العيد ؟
٢. حسن صايم ليه ؟
٣. حسن حروج الجامع ليه بكره ؟
٤. حسن عنده كام يوم اجازة ؟
٥. حسن حيسافر مصر امتي ؟

ENRICHMENT



A. On the eve of (عيد الفطر) وَقَفَةُ الْعِيدِ الصَّغِيرِ, the "Small Feast" (Lesser Bairan), the market becomes crowded and brisk, as on the night before Christmas in the United States. Celebrants bake كَحْك, "powdered sugar cookies," and وَغَرِيْبُهُ, "shortbread cookies," in large quantities and also buy new clothes, especially for their children. It is customary to give عِيْدِيَّة, a "monetary gift," to children, houseboys and doormen.

I gave the doorman 5 Egyptian pounds and some cookies as a holiday gift.

اَنَا اَدَيْتُ الْبُوابَ عِيْدِيَّةً خَمْسَةً
جَنِيهِ وَشَوِيَّةً كَحْكًا .

B. On the eve of (عيد الأضحي) وَقَفَةُ الْعِيدِ الْكَبِيرِ, the "Big Feast" (Greater Bairan), the wealthy slaughter a lamb.

My family slaughtered a lamb for the Big Feast (literally, "on the day of the Big Feast").

عِيْلَتِي دَبَحَتْ خُرُوفَ يَوْمِ الْعِيدِ .
Or
عِيْلَتِي دَبَحَتْ خُرُوفَ عَلَيِ الْعِيدِ .

C. أَقْبَاطُ, "Copts," who are Christians, claim descent from the ancient Egyptians. The Coptic language, no longer spoken by the general public, is still used along with Arabic in the Coptic liturgy.

The Copts use both Coptic and Arabic in their prayers at Saint Mark's Church.

الْأَقْبَاطُ يَصَلُّوْنَ بِالْقِبْطِيِّ وَالْعَرَبِيِّ
فِي الْكَنِيسَةِ الْمَرْقُسِيَّةِ .

D. On the day of the national holiday شَمَّ النَّسِيم , Sham Al Niseem, both Moslems and Christians celebrate the beginning of spring at parks and beaches. The traditional dish of the day is فِسيخ , "salted fish" with green onions and colored eggs.

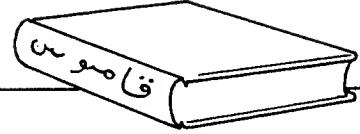
On Sham Al Niseem, people eat salted fish with green onions and colored eggs.

يوم شَمَّ النَّسِيم الناس يَأكُلُوا
فِسيخ ويَصل أخضر وبيض مَلَوْن .



- قول لي يا خويا.. هو هنا بيلونوا بيض شم النسيم ..؟

VOCABULARY



ENGLISH

ED

MSA

And you, too.

وانت طيب

announce the hour of
prayer (to)

أذن

at that time

وَسَاعَتُهَا

belong to (to)

تابع

Birthday of the Prophet

مولد النبي

canonical judge

قاضي شرعي

Christmas

عيد الميلاد

Copt(s)

قبطي - اقباط (ج)

day before the feast

وَقْفَةُ الْعِيدِ

Easter

عيد القيامة

Feast of Breaking the Fast

عيد الفطر

Feast of the Sacrifice

عيد الأضحي

Friday sermon

خُطْبَةُ الْجُمُعَةِ

His Holiness the Pope

قداسة البابا

Koranic verses

آيات قرآنية

lead a prayer (to)

أَمَّ

Many happy returns of
the day.

كُلَّ سَنَةٍ وَأَنْتَ طَيِّبٌ

<u>ENGLISH</u>	<u>ED</u>	<u>MSA</u>
Mecca (name)		مَكَّة
microphone, loudspeaker, PA system	مِيكْرُوفُون	
minaret	مَادَنه	
official authorized to perform Moslem marriages		مَأْذُون شرعي
orthodox		ارثوذكس
pray (to)		طَلَى
prayer leader		امام جامع
religion(s)		دين - اديان (ج)
religious institute		معهد ديني
Saint Mark's Church		الكنيسة المرقسيه
title(s)		لقب - القاب (ج)
town(s); city, cities	بَلَدٌ - بِلَاد (ج)	

LESSON 38

CUSTOMS



Objectives

Upon completion of this lesson, you will be able to describe:

- Acceptable and unacceptable social behavior.
- An Egyptian wedding party.

Communicative Exchanges



FRAME I

عليّ لأحظ ان صاحبه البرت كان زعلان شويه عشان حاجة حصلت بينه وبين صاحبه
المصري حسن .

- على : مالك ، زعلان ليه ؟ بآين عليك مش مبسوط .
- البرت : امبارح عزمت حسن على الغدا وجه متأخر نص ساعه .
- على : ما تزعلش دي عادة يتحصل بين الاصحاب .
- البرت : اللي اكثر من كده لما قدمت لحسن طبق اكل ، كل منه شوية وساب شويه .
- على : ما تزعلش التصرف ده بيدل على انك قدمت كفايه لدرجة ان حسن ما قدرش
يخلص كل الاكل .
- البرت : وبعد الغدا حبيت استريح وعشان كده حطيت رجلي على الترابيزة، عارف حصل
ايه ؟
- على : طبعا حسن زعل منك .
- البرت : بعد كده انا دسنت على لقبة عيش عفواً ، حسن زعل واستاذن ومشي .
- على : حرام تدوس على العيش ، كان لازم تقول استغفر الله العظيم .
- البرت : انا ما كنتش اعرف ان تصرفاتي دي حتزعل حسن مني .
- على : آديك عرفت اهو .. ما تزعلش بكره حسن يرجع ويكلمك تاني .

TRANSLATION

Ali observed that Albert was a little upset because something happened between him and his Egyptian friend Hasan.

Ali: Why are you mad? It seems that you are unhappy.

Albert: Yesterday I invited Hasan to lunch, and he came half an hour late.

Ali: Don't get mad. This (is a habit that) happens between friends.

Albert: Moreover, when I offered Hasan a dish of food he ate a little bit and left some.

Ali: Don't be upset. This behavior indicates that you offered so much (enough to the extent) that Hasan couldn't finish all the food.

Albert: And after lunch I like to relax. That's why I put my legs on the table. Do you know what happened?

Ali: Of course. Hasan got mad at you.

Albert: After that I accidentally stepped on a piece of bread. Hasan got mad and excused himself and left.

Ali: Stepping on (a piece of) bread is a sin. You should say, "I ask the great God's forgiveness."

Albert: I didn't know that my behavior would upset Hasan.

Ali: Now you've learned. Don't get upset. Tomorrow Hasan will come back and talk to you again.

Direct questions about Frame I

- ٠١ البرت عزم حسن على الغدا وَلَا على العشا ؟
- ٠٢ حسن جه قبل الميعاد وَلَا بعد الميعاد ؟
- ٠٣ حسن اكل كُلُّ الأكل اللي قدموله البرت ؟
- ٠٤ الأكل اللي قدمه البرت لحسن كان كفاية ؟
- ٠٥ ايه اللي عمله البرت عشان يستريح بعد الغدا ؟
- ٠٦ مين اللي داس على لقمة العيش ؟
- ٠٧ ليه حسن استأذن من البير ومشي ؟

General questions about Frame I

- ٠١ انت زعلان وَلَا مبسوط ؟
- ٠٢ اذا كنت مبسوط قول انت مبسوط ليه ؟
- ٠٣ اذا كنت زعلان ، قول انت زعلان ليه ؟
- ٠٤ المدرّس يتأعك مبسوط منك ؟
- ٠٥ صاحبك اللي جنبك مبسوط وَلَا زعلان ؟
- ٠٦ انت حتعزمني على الغدا امتى ؟
- ٠٧ اذا عزمتني على الغدا ، تفتكر اني حاجي في الميعاد بالطبط ؟
- ٠٨ لما تقدم طبق أكل لواحد مصري تفتكر حياكل كُلُّ اللي في الطبق ؟
- ٠٩ لما المصري يسبب شوويه أكل بعد الغدا ، ده يدل على ايه ؟
- ٠١٠ لو حطيت رجلك على المكتب قدام واحد مصري حيزعل وَلَا حيتبسط ؟
- ٠١١ تقول ايه لما تدوس على لقمة عيش ؟
- ٠١٢ انت بتقدم الاكل لضيوفك ، في فنجان وَلَا في طبق وَلَا في ورقه ؟

EXPLANATORY NOTES

1. To describe someone's feelings, use the expression **بَايْنُ عَلَى** , "It seems that...", plus the active participle.

Example:

It seems that you are unhappy.

بَايْنُ عَلَيْكَ زَعْلَانٌ .

It seems that she is happy.

بَايْنُ عَلَيْهَا فَرَحَانَةٌ .

2. **لُقْمَةٌ** and **لُقْمَةٌ عَيْشٌ** both mean a "piece of bread." **حِتَّةٌ عَيْشٌ** is used interchangeably with **لُقْمَةٌ عَيْشٌ** .

Example:

Have a bite (piece of bread) with me, Hasan.

كُلْ مَعِيَ لُقْمَةً يَا حَسَنَ .

The boy stepped on a piece of bread.

الْوَلَدُ دَاسَ عَلَى حِتَّةٍ عَيْشٍ .

3. **طَبَقٌ** is "dish" and "plate." Its plural is **أَطْبَاقٌ** .

Example:

Some Egyptians eat together from one dish.

بَعْضُ الْمِصْرِيِّينَ يَأْكُلُونَ مَع بَعْضٍ فِي طَبَقٍ وَاحِدٍ .

The waiter left the plates on the table.

الْجَرَسُونَ سَأَبَ الْأَطْبَاقَ الْوَسْخَةَ عَلَى التَّرَابِيزِ .

4. **عَادَةٌ** is "habit" and "custom." Its plural is **عَادَاتٌ** .

Example:

Hasan has the habit of smoking cigarettes.

حَسَنٌ عِنْدَهُ عَادَةُ شُرْبِ السِّجَائِرِ .

Tell me something about (the) Egyptian customs.

كَلِّمْنِي عَنْ الْعَادَاتِ الْمِصْرِيَّةِ .

Drinking tea is an Egyptian custom.

شُرْبُ الشَّايِ عَادَةٌ مِصْرِيَّةٌ .

5. تَقْلِيدٌ has the meanings "custom" and "imitation."

Example:

I learned some facts about
Egyptian customs.

اتعلمت شوية حاجات عن التقاليد
المصرية .

This plane is a copy (an imitation)
of the MiG.

الطيارة دي تقليد الطيارة
الميج .

6. رِجْلٌ means "leg" and "foot." صَابِعُ رِجْلٍ is "toe."

Example:

Don't put your leg on the
table.

• ما تحطش رِجْلَكَ على الترابيزة .

He stepped (with his foot) on
a piece of bread.

• داس بِرِجْلِهِ على لُقْمَةِ عِيش .

My toe (literally, "finger
of my foot") hurts.

• صَابِعُ رِجْلِي بيؤوجني .

7. كَفَايَةٌ means "sufficient" and "enough."

Example:

The food isn't sufficient.

• الأكل مش كفاية .

Enough eating!

• كفاية أكل !

8. حَلَالٌ is translated "permitted" and "permissible," and its opposite,
حَرَامٌ , means "prohibited" and "sin." Both words are used only in
religious contexts.

Example:

Eating meat is permissible.

• أكل اللحم حلال .

Getting angry is a sin.

• حرام تزعل .

9. a. اَسْتَغْفِرُ اللّٰهَ الْعَظِيمَ , "I ask God's forgiveness," is recited after committing a sin.

Example:

I ask God's forgiveness. I
drank an alcoholic beverage.

اَسْتَغْفِرُ اللّٰهَ الْعَظِيمَ ، اَنَا
شَرِبْتُ خَمْرًا .

- b. استغفر الله العظيم expresses humbleness in response to a compliment. For instance, when a guest compliments the generosity of a host, the host might respond:

Example:

I ask God's forgiveness;
it is our duty.

استغفر الله العظيم ، ده واجب
علينا .

10. In a previous lesson you learned that دَرَجَة means "degree" and "grade." When preceded by the preposition لِـ , لِدَرَجَة means "to the extent."

Example:

I got good grades on
the examination.

اَنَا خَدْتُ دَرَجَة كَوَيِّسَة فِي الْامْتِحَانِ .

He ate so much (to the extent)
he got sick.

أَكَلَ كَثِيرًا لِدَرَجَة أَنَّهُ تَعَبَ .

11. a. عَفْوًا means "unintentionally."

Example:

I unintentionally stepped on
a piece of bread.

اَنَا دُسْتُ عَلَى حِجَّةٍ عِيشٍ عَفْوًا .

- b. عَفْوًا , meaning "don't mention it" and "not at all," is used as a response to "thank you."

Example:

Thank you for the coffee.

شُكْرًا عَلَى الْقَهْوَةِ .

Don't mention it.

عَفْوًا .

12. In MSA, **مَا** means "money." In Egyptian, when intoned as a question, **مَا** plus a pronoun suffix means "What is the matter?" and "What is wrong?"

Example:

What is the matter with
you today?

• مَاكَ الشَّاهِدَ .

13. **لَمَّا**, a conjunction, means "when." It may occur before or between two clauses. Notice that the tense of the verbs in both clauses is always the same.

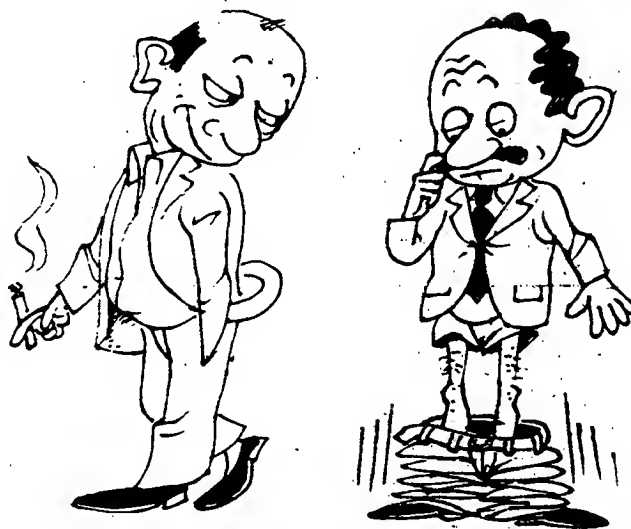
Example:

After (when) he drinks beer,
he becomes very happy.

• لَمَّا شَرِبَ بِيْرَهُ ، بَيْنَبَسَطَ قَوِي .

The students were unhappy
when the teacher gave them
homework.

• التَّلَامِيذُ زَعَلُوا لَمَّا الْمُدَرِّسُ إِدَاَهُمْ
وَأَجَبَ .



الْبَنَاطِلُونَ وَقَعَ عَفْوًا

DRILLS



One

Use the active participle to change the underlined verbs from the past-perfect tense to the present-continuous tense.

Example:

(Teacher) البرت زعل من صاحبه حسن .

(Student) البرت زعلان من صاحبه حسن .

- ٠١ الراجل فرح عشان حيشغل في البنك .
- ٠٢ محمود ساب الأكل وقعد يقرأ .
- ٠٣ حسن جه الشغل متأخر نص ساعه .
- ٠٤ استغفر الله العظيم !! الولد داس على لقمة العيش .
- ٠٥ الرقيب خط رجليه على المكتب ومحمود زعل منه .
- ٠٦ احننا كلنا كلنا من طبق واحد .
- ٠٧ اخويا سافر مصر مع صاحبه الامريكانيه .
- ٠٨ انتو مش شربتو وكلتو عندنا امبارح ؟ هو كل يوم ؟

Two

Complete the following sentences.

Example:

(Teacher) لما شرب بيره

(Student) لما شرب بيره بقي مبسوط قوى .

- ٠١ لما ترجع من السفر
- ٠٢ لما تشوف القائد
- ٠٣ لما كلوا الكنافة بتاعة محمود .

- ٠٤ انا تعبنا قوى لدرجة انى
 ٠٥ صاحبه زعل منه لمّا
 ٠٦ كل لقمه واحده من الطبق وبعدين
 ٠٧ لو محمود راح المدرسة النهارده
 ٠٨ سعيد كان زعلان منى وبعد كده



رقاصه مع فرقة مزيكه

Communicative Exchanges



FRAME II

علي بيشرح بعض العادات عن الافراح المصريه لصاحبه البرت .

البرت : هو ده فرح اخوك ؟

علي : ايوه ده فرح اخويا ، حيثجوز النهارده ، الفرح حلو مش كده ؟

البرت : حلو قوي أمال فين العريس والعروسة ؟

علي : بيستعدوا للزفة .

البرت : فيه ناس كتير قوي هنا ، مين هم الناس دول ؟

علي : معظم الناس دول قرأيب العروسة والعريس وصحابهم .

البرت : قل لي ليه الستات قاعدين جوة الشادر والرجاله برة الشادر ؟

علي : ممنوع الاختلاط بين الستات والرجالة .

البرت : يا علي فيه واحد جاي ومعه صينية عليها كبأيات ، ايه ده نبييت ؟

علي : استغفر الله العظيم ، ده شربات خذ كبأيه واشرب .

البرت : مش حشرب نبييت ؟

علي : لا النبييت حرام استنى بعد الفرح آخذك ونروح الكازينو .

البرت : فاضل كتير لحد العروسة ما تطلع ؟

علي : افتكر ان المأذون بيكتب الكتاب دلوقتي على العروسة والعريس .

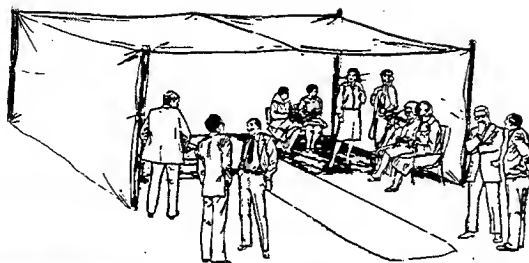
البرت : انا مش فاهم .

علي : بعدين افهمك .

البرت : أهم العروسة والعريس داخليين عشان يقعدوا على الكراسي بتاعتهم . الناس

قامت والستات بتزغرت .

علي : الزفة حبتدي دلوقتي .

TRANSLATION

Ali explains some Egyptian wedding customs to his friend Albert.

Albert: Is this your brother's wedding?

Ali: Yes, this is my brother's wedding. He'll be married today. Isn't the wedding beautiful?

Albert: Very good, but where's the bride and groom?

Ali: They're preparing themselves for the wedding ceremony.

Albert: There are many people here. Who are these people?

Ali: Most of them (these people) are relatives and friends of the bride and groom.

Albert: Tell me, why are the women sitting in the pavilion and the men outside?

Ali: The mixing of men and women is prohibited in our culture.

Albert: Ali, (there is) a person (who) is coming and carrying (with him) a trayful of glasses. What is it? Is it wine?

Ali: Ask God's forgiveness. This is a sweet punch drink (like Kool-Aid or Tang). Have a glass!

Albert: Aren't we going to drink wine?

Ali: No, drinking wine is a sin. Wait until the wedding is over; then I'll take you to a nightclub.

Albert: Will it be long till the bride comes out?

Ali: I think that the judge is processing the marriage contract now (in the presence of the bride and groom).

Albert: I don't understand.

Ali: I'll explain later.

Albert: (Here's) the bride and groom approaching their chairs. (The) people are rising and the women are trilling cries of joy.

Ali: The final ceremony will start now.

Direct questions about Frame II

- ٠١ مين اللي حيتجوز علي وَلَا أَخُوهُ ؟
- ٠٢ البرت إتبسط من الفرَح ؟
- ٠٣ كان فيه ناس كتير في الفرَح ؟
- ٠٤ الناس اللي كانوا في الفرَح قرايب مين ؟
- ٠٥ ليه الستات قاعدين بعيد عن الرجال في الفرَح ؟
- ٠٦ بيقدّموا نبيت وَلَا شربات في الفرَح ؟
- ٠٧ يعني ايه زفة الفرَح إبتدات والستات بيذغرتوا ؟
- ٠٨ كان فيه رقصات في الفرَح ؟

General questions about Frame II

- ٠١ شفت فرَح مصري قبل كده ؟
- ٠٢ تحب تشوف فرَح مصري ؟
- ٠٣ امتي شفت فرَح امريكاني وكان فرَح مين ؟
- ٠٤ الستات يتقعد مع الرجال في الفرَح الامريكاني ؟
- ٠٥ ليه الستات والرجال بيقعدوا جنب بعض في الفرَح الامريكاني ؟
- ٠٦ عندكم في تقاليدكم حاجة اسمها زفة العروسة ؟
- ٠٧ انت كنت عريس ؟ وامتى بالظبط ؟
- ٠٨ بتشربوا ايه في افراحكم ؟ بتشربوا شربات برضه ؟
- ٠٩ يتشرب الشاي في ايه ؟
- ١٠ المصريين بيشرّبوا الشاي في ايه ؟
- ١١ الاختلاط بين الرجال والست حرام عند المصريين ؟
- ١٢ الناس اللي بيروحووا الفرَح بيبقوا مبسوطين والا زعلانين ؟

EXPLANATORY NOTES

1. فَرِحَ means "to be happy." فَرَحٌ is "happiness" and "wedding."

Example:

I was happy when I saw
you.

• اَنَا فَرِحْتُ لَمَّا شَفْتُكَ .

Tomorrow is Hasan's wedding.

• فَرَحٌ حَسَنٌ بُكْرَةً .

2. قَرِيبٌ means "relative" (قَرَائِبُ [pl.]).

Example:

The groom is a relative
of the bride.

• الْعَرِيسُ قَرِيبُ الْعُرْسَةِ .

All my relatives are in the
wedding party.

• قَرَائِبِي كُلُّهُمْ فِي الْفَرَحِ .

3. a. سَيِّدَةٌ , "lady," is an MSA word. Its Egyptian equivalent is سَيَّةٌ (سَيَّاتٌ [pl.]).

Example:

The lady of the house
is not available now.

• سَيَّةُ الْبَيْتِ مَشْهُورَةٌ دَلُّوقْتِي .

All the ladies in the
wedding party danced.

• كُلُّ السَّيَّاتِ رَقَصُوا فِي الْفَرَحِ .

- b. سَيَّةٌ also means "grandmother."

Example:

My paternal grandmother
died yesterday.

• سَيَّتِي أُمُّ أَبِييَا مَاتَتْ امْبَارَحَ .

4. **يُعْنِي** is "It means...." When followed by **إِيه**, it is translated "What is the meaning of...?"

Example:

It means that men and women don't mix.

يُعْنِي مَا فِيشِ اخْتِلَافَ بَيْنِ الرِّجَالِ وَالسِّتَاتِ .

What is the meaning of "schnook"?

يُعْنِي إِيه "schnook" ؟

5. **كُيَّاه** is "glass." Its plural is **كُيَّات**.

Example:

Hasan! Bring some (a glass of) sweet drink.

هَاتِ كُيَّاهَ شَرِبَاتٍ يَا حَسَنَ .

Egyptians drink hot tea from glasses.

الْمِصْرِيِّينَ يَشْرَبُوا الشَّايَ السُّخُنَ فِي كُيَّاتٍ .

6. You know that in Egyptian the MSA **ذ** becomes either **د** or **ز**.

The MSA word **نَبِيذٌ**, "wine," is an exception. In Egyptian it is pronounced **نَبِيْتٌ** with a final **ت**.

Example:

Wine is forbidden, but you'll find it at grocery stores.

النَّبِيْتُ حَرَامٌ وَلَكِنْ حَتَّلَاقِيهِ فِي دُكَّانِ الْبَقَالِ .

7. **زَفَّة**, meaning "procession," is the final phase of the wedding ceremony.

Example:

I'll watch the procession; then I'll go home.

أَنَا حَاتْفَرَجٌ عَلَى الزَّفَّةِ وَبَعْدَئِذٍ حَارُوجٌ .

DRILLS



One

Make up questions for the answers below.

Example:

- (Teacher) لَأَ ، فِي الْفَرْحِ مَا فِيشِ اخْتِلَاطَ بَيْنِ الرِّجَالِ وَالسِّتَاتِ •
(Student) فِيهِ اخْتِلَاطَ بَيْنِ الرِّجَالِ وَالسِّتَاتِ فِي الْفَرْحِ ؟

- ١ عَاوِزْ أَشْرَبَ شَرِبَاتِ الْفَرْحِ •
- ٢ أَيَوَّهْ ، الْعَرِيسُ قَرِيبُ الْعُرُوسِ •
- ٣ لَأَ ، مَا فَهِمْتِشِ حَاجَهُ •
- ٤ قَدِّمِ لَنَا الْأَكْلَ فِي أَطْبَاقِ حُلُوهِ قَوَى •
- ٥ شَرِبُوا نَبِيئِ فِي الْكَازِينِ •
- ٦ عَشَانِ جِهْ الشُّغْلِ مُتَأَخَّرِ سَاعَهُ •
- ٧ مُحَمَّدُ اتَّجَوَّزَ فِي سَنَةِ ١٩٧٩ •
- ٨ الشَّيْخُ حَسَنٌ هُوَ الْمَأْدُونُ الَّذِي كَتَبَ الْكِتَابَ •

Two

Negate the following sentences.

Example:

- (Teacher) فِيهِ اخْتِلَاطَ بَيْنِ الرِّجَالِ وَالسِّتَاتِ هُنَا •
(Student) مَا فِيشِ اخْتِلَاطَ بَيْنِ الرِّجَالِ وَالسِّتَاتِ هُنَا •

- ١ أَنَا شَرِبْتُ كُبَايَةَ شَرِبَاتِ وَكَلْتُ طَبَقَ كُنَافِهِ •
- ٢ هُوَ سَابَّ أَكْلَ كَثِيرِ فِي الطَّبَقِ بَتَاعَهُ •
- ٣ أَنْتَ عَزَمْتَ الضِّيُوفَ الْأَمْرِيكَانَ عَلَى فَرْحِكَ •

- ٠٤ دول قرايب عروسة اخويا محمود *
- ٠٥ كانوا شايلين صواني عليها كُبايات كتيره *
- ٠٦ المأذون كتب كتاب الست سميره امبارح *
- ٠٧ الرجاله قاعدين جوه الشادر مع الستات *
- ٠٨ جون مبسوط عشان معزوم على فرج مصرى *
- ٠٩ سعيد اتجوز قريبتة في سنة ١٩٧٥ *



.. بيلعب بالفلوس لعب .. حقيقي راجل ملو
هدومه .. !!

CLASSROOM EXERCISES



Listening Comprehension

1. Close your book and listen to the following passages. Take notes if necessary. Then work with a classmate to guess the meanings of new words from their contexts. If you are not sure of the meanings, check the English translation. Make up some questions similar to those below.

- ٠١ عيلة العريس يتزور عيلة العروسة ليه قبل الجواز ؟
- ٠٢ ايه الحاجات اللي بيفضلها العريس المصري في العروسة ؟
- ٠٣ ليلة الفرغ اسمها ايه ؟
- ٠٤ الشادر معمول من ايه ؟
- ٠٥ أرض الشادر عليها ايه ؟

٠١ العريس المصري بيفضل انه يتجوز عروسة بكر وتكون حلوه ومن عيله كويسة وأصغر منه في السن . ولما العريس يلاقى البنت اللي بيتعجبها يطلب من ابوه او اكبر واحد في عيلته انه يزور عيلة العروسة عشان يطلب ايدها ويعددين العيلتين مع بعض بيحددوا ميعاد لكتب الكتاب .

٠٢ والأصلاح كتب الكتاب يعني كتابة عقد الجواز حسب الشريعة الإسلامية . وفي الغالب العريس والعروسة ما بيعيشوش مع بعض بعد كتب الكتاب . اغلب العرسان بيعيشوا مع بعض بعد الفرغ وبعدما كل الأهل والأصحاب يشربوا الشربات ويباركولهم . وليلة الفرغ عند المصريين اسمها ليلة الدخلة وهي الليلة اللي بيدخل فيها العريس على عروسته .

٣. الأفراح وكل المناسبات الاجتماعية الثانية يتتعمل في شوارع . والشادر في
 ممر عبارة عن خيمة كبيرة شغل يد ومتكونة من حثت قماش كثيرة وكل حث مشغولة
 بالألوان الخضر والبيضاء والحمراء . وأرض الشادر من جوه يتكون متغطيه بالسجاد
 والشادر كله متزين بالأعلام ومتنور بأنوار كثيرة .

TRANSLATION

1. Any Egyptian groom prefers a beautiful virgin bride of honorable descent and younger than he is. After the groom has chosen his mate, his father or elder member of his family contacts the woman's family and asks for her hand. Together the two families decide on a date to draw up the marriage contract.

2. كَتَبَ الْكِتَابَ means "concluding the Moslem marriage contract" (literally, "writing the book"). The contract is usually drawn up before the الفرج, "wedding ceremony," takes place. Newlyweds move to their home after the ceremony and after being blessed by friends and relatives. The "night of the wedding ceremony" is لَيْلَةُ الدُّخَانِ (literally, "entering night").

3. Weddings and other social events are usually held in a pavilion. An Egyptian pavilion is a large tent handmade from many pieces of cloth and embroidered in red, white and green. Its interior, spread with wall-to-wall carpet, is decorated with flags and illuminated to fit the occasion.

2. Close your book and listen to the following passage. Take notes if necessary. Then make up questions based on the passage to converse with your classmates.

امبارح انا كنت في فرح حسن الموظف في السفارة الأمريكية ، وعروسته سميرة بنت
الدكتور سليمان اللي بتشتغل معايا في شركة الطيران • الفرحة ابتدا الساعة سبعة
ونصف وانا رحت الفرحة متأخر عشر دقائق •
لما وصلت بيت الدكتور سليمان لقيت شادر الفرحة قدام البيت • ولما دخلت
الشادر قابلت قرايب العروسة والعريس وسلمت عليهم وقلت لهم مبروك • والساعة
ثمانية تقريبا اتعشيت وشربت الشربات وطبعا اتفرجت على الزفة والرقص • والساعة
حداشر قابلت ابو العروسة وأمها وباركت لهم ، وبعد نص ساعة سلمت على حسن وسميره
وقلت لهم الف مبروك وعقبال البكاري ، وبعدين روت •

Role Playing

Situation 1

You are a captain in the army. You are visiting the father of your girl friend Samira to ask for her hand. Student 1 plays the role of the captain, and Student 2 is the father who asks many questions about the future groom's place of work, salary, number of years in the army and family.

Situation 2

Yesterday you attended a wedding party for Hasan and Susan, Doctor Smith's daughter. The bride was beautiful, and the wedding was a fantastic success. Many people were invited to the party. Most were relatives of the bride and groom; only a few were friends. Today you meet your colleague Ali in your office, and as usual, he asks you questions about what you did yesterday. Carry on a conversation with him.

Interpretation Practice

Act as an interpreter in the following situations.

English speakerInterpreterArabic speaker

Situation 1



انا عاوز اعزمك بكرة على الغدا .

Of course. I'd be honored.

طيب انا حستناك بكرة في البيت الساعة ٢ بالظبط .

I may come 10 minutes late.

طيب انا حستناك .

But I have to excuse myself to go to a wedding party.

انت رايح فرح ؟ فرح مين ده ؟

Mr. Smith's daughter.

طبعاً ده فرح امريكانى ؟

No. It's an Egyptian-American wedding.

ليه ، العريس مصرى ؟

Of course, he's an Egyptian engineer.

ولازم تكون في الفرع الساعة كام ؟

At 4:30 p.m.

طيب ممكن تستأذن بعد الغدا على طول .

Situation 2



عجبتك اسكندرية يا جودي ؟

Yes, it's a very nice city.

وامتى حتروحي الأقصر واسوان ؟

I'll go next week. Do you want to come with me?



طبعاً ، ده أنا أحب اكون معاك
كل ساعة وكل يوم .

What do you mean?

يعني أنا بأجيبك وعابوز اتجوزك
يا جودي . انت موافقة ؟

I can't answer right away.
Please give me time. I'll
see you tomorrow.

تجيبني شروح نتعشى في كازينو
شهر زاد الليلة ؟

Thank you very much, but I
can't. I must call my
family in California tonight.

طيب ، مع السلامة .

Good night.

Translation Practice

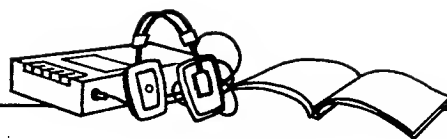
Translate the following sentences orally into English.

- ١ . خلاص أنا حاتجوز فاطمة الموظفة اللي بتشتغل في السفارة .
- ٢ . أنا كلمتها من شهرين وهي موافقة على كل حاجة .
- ٣ . وحاروج مع ابويا عشان اقابل ابوها وأطلب إيدها منه .
- ٤ . ان شاء الله كتب الكتاب حيكون قريب والفرح حيكون قبل آخر السنة .
- ٥ . بس أنا وفاطمة لازم نسكن في بيت كبير عشان عندنا حاجات كتيرة .
- ٦ . واذا ما لقيتش بيت كبير قبل آخر السنة يبقى حنسكن مع عيلتي .
- ٧ . ولو فاطمة ماوافقتش يمكن نسكن مع عيلتها .

Dictation Practice

Listen to your instructor read the same sentences again. Write them in SATTS.

HOMEWORK



Exercise One

Translate the 10 recorded sentences into written English.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

Exercise Two

Use SATTS to write the 10 recorded sentences.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

Exercise Three

Listen to the recorded Arabic conversation, then answer the questions based on it.

١. لما زعلت امبارح عملت ايه ؟
٢. رُوِّحْتُ البيت الساعة كام امبارح ؟
٣. افْتَكَّرْتُ مين وانت في البيت ؟
٤. انت عزمت صاحبك الامريكاني على الغدا وَلَاَ العشا ؟
٥. تفتكر البير حيعمل ايه ؟

Exercise Four

You will hear 10 statements or questions, each followed by three responses. Circle the letter which corresponds to the best response.

1. a b c
2. a b c
3. a b c
4. a b c
5. a b c

6. a b c
7. a b c
8. a b c
9. a b c
10. a b c

EVALUATION



Part A. You will hear five Arabic sentences; each followed by four responses. Circle the letter which corresponds to the best response.

1. a b c d
2. a b c d
3. a b c d
4. a b c d
5. a b c d

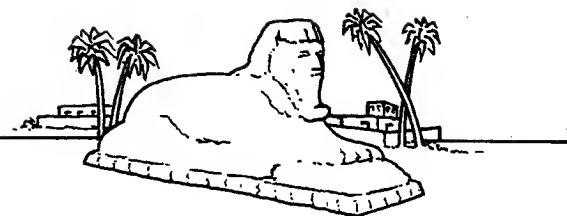
Part B. Translate the five recorded sentences into English.

Part C. Use SATTS to write the five recorded sentences.

Part D. Listen to the recorded Arabic conversation; then answer the questions based on it.

- ٠١ انا عزمت كام واحد من صاحبي ؟
- ٠٢ اللي عزمتهم كانوا رجالة والا ستات ؟
- ٠٣ عزمتهم على الغدا والا العشا ؟
- ٠٤ قدمت لهم ايه ؟
- ٠٥ قالوا عاوزين يشربوا ايه ؟
- ٠٦ قالوا ايه لما سالتهم تشربوا نبيت ؟
- ٠٧ تفتكر صاحبي كانوا بيتصرفوا زي المصريين والا زي الامريكان ؟

ENRICHMENT



A. Before the wedding

عَرَّابٌ means "bachelor" (عُرَّاب [pl.]). Most Egyptian males start to think of getting married when they reach 30.

B. At the wedding

1. When you congratulate the bride and groom or their parents, you may say:

Blessed is the marriage.
Or
Congratulations on the marriage.

• مَبْرُوكَ الْجَوَّازِ
Or
• تَهَانِينًا عَلَى الْجَوَّازِ

You may add:

May your firstborn follow soon.

• وَعُقْبَالُ الْبَكَارِيِّ

Their response may be:

God bless you.

• اللَّهُ يَبَارِكُ فِيكَ

2. If you are a bachelor, you may be told:

We hope that the same will happen to you.

• عُقْبَالُكَ

If you are married and have children:

We hope that the same will happen to your children.

• عُقْبَالُ وَلَدِكَ

3. عَوَالِمٌ (عَوَالِم [pl.]) is translated as the "dancer who entertains at wedding parties." Some years ago the dancers all lived on a certain street in Cairo and were not socially respected.

4. فِرْقَةُ الْمَرْيَكَةِ , the "entertainer's band," is composed of فِرْقَةٍ , "band," and مَرْيَكَةٍ , "music." During the procession and throughout the rest of the evening, the couple's friends and relatives compete with each other in giving النَّقْطَةُ , "small amounts of money," to the entertainers.

C. After the wedding

On الصَّبَاحِيَّة , the "morning after the wedding night" (derived from صَبَاح , "morning"), the bride's mother brings her daughter presents and speaks to her of the future, especially of the first male child. The groom usually stays home for a few days after the wedding without seeing his friends.

D. Food rituals

Food and eating are connected with many rituals. Some of them are listed below.

The Egyptian must wash his hands and mouth before and after each meal.

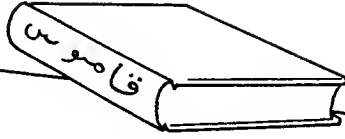
المصري لازم يغسل ايديه ووجوهه قبل وبعد الأكل .

Egyptians must say their prayers before eating.

المصريين لازم يسمّوا قبل الأكل .

After satisfying his appetite, an Egyptian must say "Thanks to God."

ولمّا يشبع المصري لازم يقول "الحمد لله" .



ED

MSA

aly)

عفوا

be)

حَلَال

to)

زَعْلُ

(to)

وَافِقُ

استغفر الله العظيم

استأذن

عروسة - عرايس (ج)

تصرف

عروس - عرايس (ج)

طبق - اطباق (ج)

كباية - كبايات (ج)

كفاية

عريس - عرسان (ج)

مبسوط

عادة

مسرور

فرح

باين

عزم

ست

سيدة

مُتَأَخِّر

رجلين (ج)

ساب

رَجُل

<u>ENGLISH</u>	<u>ED</u>	<u>MSA</u>
mix		اختلاط
pavilion(s)	شادر - شواذر (ج)	
piece of bread	لقمة عيش	
procession		زفة
relative(s)	قرايب (ج)	قريب
sin, prohibited (religious context only)		حرام
step on, run over (to)		داس
sweet drink	شربات	
to the extent of		لدرجة ان
trill cries of joy (to)	زرغت	زغرد
understand (to)		فهم
wedding(s)		فرح - افراح (ج)
What's wrong with you?		مالك ؟
when, as, after, since		لما
wine	نبيت	

LESSON 39

FAMILY STRUCTURE



Upon completion of this lesson, you will be able to seek and impart information regarding:

- The composition of the Egyptian family and the relationships between the old and young.
- The closeness and commitment of the Egyptian family.

Communicative Exchanges



FRAME I

دان تلميذ امريكانى راح مصر عشان يدرس • وهو في القاهرة نزل ضيف على عيلة
مصرية • في المحادثة اللي جايه دان بيسأل صاحبه ناجي عن تكوين ومميزات العيلة
المصرية :

دان : أنا شايف ناس كتار داخلين وطالعين من بيتكم طول الوقت • ممكن تقول
لي عيلتك بتتكون من مين ؟

ناجي : العيلة بتتكون من الأب والأم واولادهم ، والرجالة المتجوزين وستاتهم
وعيالهم والجدود كمان •

دان : ساكنين فين دول كلهم ؟

ناجي : ساكنين هنا برضه • أخويا الكبير اتجوز من ثلاث سنين وأجر شقة في نفس
العمارة عشان يكون قريب من أبويا وأمي •

دان : والباقيين دول اخواتك برضه ؟

ناجي : أيوه • اولاد وبنات العيلة اللي مش متجوزين بيفضلوا عايشين مع أبهاتهم
وامهاتهم لحد ما يتجوزوا ، حتى اذا كانوا خلصوا تعليم واتوظفوا •

دان : دي حاجة كويسة • اديني شوية معلومات تاني عن العيلة •

ناجي : ميزة العيلة في مصر انها اساس المجتمع وان الحياة الاجتماعية والنشاط
الاجتماعي كله تقريبا بيحصل بين أفراد العيلة في بيوتهم •

دان : ايه العلاقات بين الكبار والصغيرين ؟

ناجي : الناس الكبار في العيلة - خصوصا الرجالة - بتكون كلمتهم مسموعة وهم
اللي رأيهم بيمشي ، والصغير دائما يحترم الكبير ، والكبير بيعطف على
الصغير ، والحاجات دي بتخلي العيلة مترابطة •



TRANSLATION

Dan, an American student in Cairo, asks his host Nagi about Egyptian family life.

Dan: I see a lot of people going into and coming out of your house (apartment) all the time. Would you tell me, whom does your family consist of?

Nagi: The family is composed of the father; the mother; their children; the married men and their wives and children; and the grandparents, too.

Dan: Where do they all live?

Nagi: They live here, also. My older brother got married three years ago and rented an apartment in the same building in order to be close to my father and mother.

Dan: The rest, are they your brothers and sisters, too?

Nagi: Yes. The family's unmarried children, male and female, continue living with their fathers and mothers until they get married, even if they have finished their education and are employed.

Dan: That's very nice. Give me more information about the family.

Nagi: In Egypt, the distinguishing thing about the family is that it is the basis of society. Almost all social activities take place among family members in their homes.

Dan: What is the relationship between the old and the young?

Nagi: The family's older members, especially the men, have the upper hand, and their opinions prevail. The young always show respect for the old, and the old care for the young. These things (factors) make the family close.

Direct questions about Frame I

- ٠١ ايه اهم حاجة في المجتمع المصري ؟
- ٠٢ العيلة المصرية بتتكوّن من مين ؟
- ٠٣ هم اولاد العيلة اللي لسه ما تجوزوش بيسكنوا فين ؟
- ٠٤ ايه الحاجة المميزة للعلاقة بين الكبار والصغيرين في العيلة المصرية ؟
- ٠٥ اخو ناجي اتجوز من كام سنة ؟
- ٠٦ اخو ناجي الكبير ساكن فين ؟
- ٠٧ مين اللي رأيُه بيُمشي على العيلة ؟

General questions about Frame I

- ٠١ في المجتمع الامريكاني - الاولاد والبنات بيغفلوا عايشين مع ايهاتهم وامهاتهم لغاية امتي ؟
- ٠٢ هم اولاد وبنات العيلة في امريكا بعد ما يتخرجوا من المدارس أو الجامعات بيسكنوا جنب والديهم ؟
- ٠٣ هم افراد العيلة الامريكانية مترابطين زي العيلة المصرية ؟
- ٠٤ ايه الحاجات اللي بتخلي العيلة الامريكانية مترابطة ؟
- ٠٥ كام واحد عايش معاك في عيلتك ؟ ومين هم ؟
- ٠٦ عندك اخوات كبار متجوزين ؟ وكام واحد ؟
- ٠٧ ابوك عمره كام سنة ؟ تفتكر هو كبير في السن ؟
- ٠٨ انت ساكن في شقة ولا بيت ؟
- ٠٩ اذا كنت ساكن في شقة بتدفع كام ايجار ؟
- ١٠ تعرف حد مأجر شقة في عمارة كبيره ؟
- ١١ الشقة فيها كام اوده ؟ والعمارة فيها كام شقة ؟

EXPLANATORY NOTES

1. a. In MSA, والد and أب are "father," and والدة and أم mean "mother."

The plural forms of أب and أم in Egyptian are أبهات and أمهات .

<u>English</u>	<u>Egyptian</u>	<u>MSA</u>
my father	أبويا	أبي
their father	أبوهم	أبوهم
my mother	أمي	أمي
their mother	أمهم	أمهم
your mother	أمكم	أمكم

Example:

They are living with
their fathers and mothers.

هم ساكنين مع آبائهم وأمهاتهم .

My children went with
your mother to the market.

عِيَالِي راحوا مع أمكم للسوق .

b. Egyptians influenced by Western culture may use the following forms.

<u>English</u>	<u>Egyptian</u>	<u>MSA</u>
my father	بَابَا	أبي
my mother	مَامَا	أمي
his father	بَابَاه	أبوه
her mother	مَامَتِهَا	أمها

Example:

The children returned with
my father from the movies.

الأولاد رَجَعُوا مع بَابَا من السينما .

She traveled with her
mother.

هي سافرت مع مَامَتِهَا .

2. Use the dual form **الْوَالِدَيْنِ** when referring to both parents.

Example:

Parents send their children
to good schools.

الْوَالِدَيْنِ يَبْعِلُمُوا اولادهم في
مدارس كويسة .

In Egypt, children always
show respect to their parents
and to their elders.

في مصر الاولاد دائماً يَحْتَرِمُوا الوالدين
والناس اللي اكبر منهم كمان .

3. The expression **سَمِعَ كَلَامَهُ** means "He heeded his advice" and "He obeyed him" (literally, "He listened to his talk"). You may express the same idea by using the singular form of **كَلَام**, "words," followed by the passive participle of the verb **سَمِعَ**, "listen." Therefore, **كَلِمَتُهُ مَسْمُوعَةٌ** means "He is obeyed" and "He has the upper hand" (literally, "His word is heard").

Example:

The students obeyed the teacher.

التلاميذ سَمِعُوا كَلَامَ المدرِّس .

The teacher has the upper hand.

المدرِّس كَلِمَتُهُ مَسْمُوعَةٌ .

Do what I say, soldier!

اسْمَعْ الكلام يا عسكري !

4. The English equivalent of **كَلِمَتُهُ يَتَمَشِي** is "He has the final say" and "His opinion prevails" (literally, "His word walks").

Example:

The commanding officer has the
final say among the officers.

القائد كَلِمَتُهُ يَتَمَشِي على كل
الطباط .

The father's opinion prevails
over everybody else's.

الوالد كَلِمَتُهُ يَتَمَشِي على الكل .

5. تَـكْـانِي means "another" and "more." If it is preceded by a definite article, التَّـانِي means "the second."

Example:

The investigator didn't talk
to the teacher. He talked
to another person.

المحقق ما كَلَّمَـش المَدْرِّسَ • ده
كَلَّمَ واحد تَـانِي •

The guest wants more food.

الضيف عاوز أَكَل تَـانِي •

I want to read the second
volume of this book.

أنا عاوز أَقْرَأ الجزء التَّـانِي من
الكتاب ده •

DRILLS



One

Change the underlined active participles to past-perfect verbs.

Example:

- (Teacher) • انا شايِف ناس داخليِن البيت بشويش •
- (Student) • انا شفت ناس دخلوا البيت بشويش •
- ٠١ قرايبه عايشين معاه وكمان كل عيالهم •
- ٠٢ انت رايح المكتب بالعربية ولا مشي ؟ •
- ٠٣ سعيد مسافر مصر عشان يشوف عيلته •
- ٠٤ كلام اخويا الكبير ماشي على كل افراد العيله •
- ٠٥ الرقيب جون كان ياكل وشارب قبل ما ييجي الفرح •
- ٠٦ هم طالعين رحله مع ابوهم وأمههم •
- ٠٧ صاحبي ماجر شقة في نفس العمارة اللي أنا ساكن فيها •
- ٠٨ انا مخلّي تعليمي ومتجوّز كمان •

Two

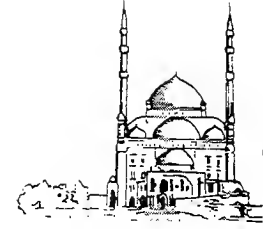
Change the following sentences from singular to plural.

Example:

- (Teacher) • ادّاني معلومات عن العيلة المصرية •
- (Student) • ادّوني معلومات عن العيلات المصرية •
- ٠١ أجرت شقة في نفس العمارة عشان اكون قريب من ابويا •
- ٠٢ الصغير دايمًا بيحترم الكبير ويسمع كلامه •
- ٠٣ انا شفت راجل داخل وطالع من بيتكم •
- ٠٤ دي حاجة كويسه وبتخلّي العيلة مترابطة •

- ٥ هو خَلَصَ تعليم واتوَّظف من سنتين •
- ٦ أخويا الكبير بيعطف على أخويا الصغير •
- ٧ فضل عايش مع أبوه وأمه لحد ما اتجوز •
- ٨ الطابط اللي بيشتغل معاك رأييه ايه في المشكله ؟

CULTURAL BACKGROUND



The Family and Its Place in Society

Close your book and listen to the following passages, taking notes if necessary. Then work with a classmate to guess the meanings of new words from their contexts. If you are not sure of their meanings, check the English translation. Then make up some questions similar to those below.

٠١ ايه الاسباب اللي ممكن تدّي سلطة لست البيت ؟

٠٢ ليه شرف العيلة مهم قوي في مصر ؟

٠٣ مين اللي بيقدر يحافظ على شرف العيلة ؟

٠٤ الست الي تضيع شرف العيلة بيحصل لها ايه ؟

٠٥ العيلة المصرية اساسها الأب ولا الأم ؟

٠١ العيلة هي أهم وحده في المجتمع المصري وهي محور النشاط الاجتماعي اليومي لكل افرادها ، وهي اللي بتحدد القيم والمبادئ بتاعتهم . والمصري مخلص لعيلته وبيحبها وشرفه مربوط بشرف كل فرد فيها . والعمر والجنس هما اللي بيحددوا مكانة كل واحد وواحد في العيلة . وبصفة عامة الكبير هو اللي بيحكم الصغير والرجالة هم اللي بيحكموا الستات . والشباب الصغير في السن بيطيع اوامر ابوه ويحترمه ولكن هو اللي بيحكم مراته وكل ستات البيت زي أمه وأخواته وعماته وخالاته والستات قرايبه التانيين . واذا كانت الست لها سلطة في البيت فالسبب بيكون اما لأنها كبيرة في السن أو عشان شخصيتها قوية .

٠٢ وافراد العيلة دايمًا مترابطين ويحترموا شرف العيلة وسفعتها ، لأن شرف العيلة وسفعتها مهمين قوي ومن غيرهم العيلة مالهأش مكانة في المجتمع. وعشان كده الرجالة بيعملوا المستحيل للمحافظة عليهم . وبالرغم من أن المحافظة على شرف العيلة من اختصاص الرجال إلا إن ست البيت هي اللي ممكن تحافظ عليه أو تضيعه . والست بتحافظ على شرف العيلة اذا حافظت على شرفها وماكانش لها علاقة بأي رجل غير جوزها . وعشان كده الرجالة والستات اللي مافيش بينهم قرابة مش لازم يختلطوا

مع بَعْضٍ وَبِكَدِّهِ تَتَجَنَّبُ السُّتُ الْأَعْرَاءُ . وَالسُّتُ الَّتِي النَّاسُ يَقُولُوا إِنَّ لَهَا عِلَاقَةً بِرَجُلٍ
 بِتَوْشُخٍ شَرَفٍ عِيْلَتِهَا وَعِشَانُ شَرَفٍ الْعِيْلَةُ يَنْضَقُ لَارِمُ السُّتِ تَمُوتُ .
 وَعَدَمُ الْاِخْتِلَاطِ بَيْنَ الْجِنْسَيْنِ مُهِمٌّ قَوِي فِي الْمَجْتَمَعِ الْمِصْرِيِّ وَحَتَّى النَّاسُ الْعَصْرِيِّينَ الَّتِي
 مَاشِيَيْنَ عَلَى الْمَوْضِعِ يَخْتَلِطُوا مَعَ السُّتَاتِ بِدَرَجَةٍ أَقْلُ مِنْ دَرَجَةِ اِخْتِلَاطِ الْجِنْسَيْنِ فِي
 الْمَجْتَمَعِ الْغَرْبِيِّ . وَفِي مِصْرَ الْجِنْسَيْنِ يَكُونُوا مُجْتَمِعِينَ مُنْفَصِلِينَ كُلُّ مُجْتَمَعٍ مِنْهُمْ لَهُ
 اهْتِمَامَاتُهُ وَقِيَمَةٌ وَأَخْلَامُهُ وَالْمُجْتَمَعِينَ دَوْلٌ يَبْنِدُمُجُوا مَعَ بَعْضٍ فِي الْبَيْتِ بَسْ .

٠٣ . وَالْقَرَابَةُ فِي الْعِيْلَةِ الْمِصْرِيَّةِ أَسَاسُهَا الْأَبُ وَمُنْفَصِلَةٌ عَنْ قَرَابَةِ الْأُمِّ . وَالْأُسْرَةُ
 الَّتِي عَاشَهُ فِي بَيْتٍ وَاحِدٍ بَتَكُونُ مِنَ الرَّاجِلِ وَمَرَاتِهِ وَأَحْيَانًا أَكْثَرُ مِنْ زَوْجَةٍ وَاحِدَةٍ
 وَأَوْلَادِهِ الْعُرَابُ وَالْمِتَجَوِّزِينَ وَأَوْلَادَهُمْ وَيَنَاتُهُ الَّتِي مَشَ مِتَجَوِّزِينَ أَوْ الْأَرَامِلَ أَوْ
 الْمَطْلُوقِينَ أَوْ إِخْوَاتِهِ الْبَنَاتِ .

وَبَعْدَ مَوْتِ الْأَبِ كُلِّ وَاحِدٍ مِنْ أَوْلَادِهِ يَكُونُ بَيْتٌ وَيَسْتَبْدِي حُلُقَةً جَدِيدَةً . وَالْمَفْرُوضُ أَنَّ كُلَّ
 شَخْصٍ حَيْتُجَوِّزَ لَمَّا يَوْمُ السُّنِّ الْمُنَاسِبِ ، وَإِذَا وَاحِدٌ مِنْهُمْ مَاتَ جَوِّزَ تِلَاقِيهِ سَاكِنٌ مَعَ حَدٍّ
 مِنْ قَرَائِبِهِ . الرَّاجِلُ الْعَارِبُ الَّتِي سَاكِنٌ لَوْحَدَهُ يَكُونُ إِسْتِثْنَاءً أَمَّا السُّتُ الَّتِي مَشَ
 مِتَجَوِّزَهُ وَسَاكِنُهُ لَوْحَدَهَا فِدِي بَقِيٍّ مَشَ مَعْقُولُهُ .

TRANSLATION

1. For most Egyptians, the family is the focus of daily activity as well as the center of social life and the arbiter of values. Primary loyalty is to the family, and personal honor and identity are inextricably bound to one's kinsfolk.

Roles within families are defined according to age and sex. In general, the old rule the young, and the males rule the females. A young man obeys and respects his father, but from an early age he dominates his wife, mother, sisters, aunts, and other female relatives. Any power a woman exercises in the household is derived either from seniority over other women in the family or from her domineering personality.

2. Family members usually express solidarity and respect for the family's honor and reputation. Honor is essential to social life, and a respectable standing in the community cannot be maintained without it. Thus, men strive to maintain respect. Although basically a male prerogative, honor can be maintained or lost by the women of the family.

Women maintain the family's honor by remaining sexually inviolate and by allowing themselves to be controlled by their men. Men and women who are not close relatives avoid one another in order to keep the women out of temptation's way. A woman publicly known to have engaged in improper relations with men has blemished the family honor and must be redeemed by action as drastic as death.

To some extent, sexual segregation is basic to Egyptian social life. Even modern Egyptians mix less with the opposite sex than their Western counterparts. The sexes constitute separate subsocieties, each with its own interests, values and perceptions, and the two worlds of men and women often intersect only at home.

3. Egyptians determine kinship patrilineally. A typical household consists of a husband and wife (or wives); their single and married sons and their sons' wives and children; their unmarried daughters; and possibly other relatives, such as a widowed or divorced mother or sister.

Upon the death of the father, each son establishes his own household and the cycle is repeated. It is assumed that all persons will marry when they reach the appropriate age, but if they do not, they live with relatives rather than alone. A single man living alone is considered unusual; a single woman, almost unthinkable.

Communicative Exchanges



FRAME II

• دان بيطلب من ناجي معلومات زيادة عن العيلة المصرية .

دان : من حديثنا اللي فات ابتديت آخذ فكرة كويسة عن العيلة المصرية .
ممکن تديني شوية معلومات زيادة ؟

ناجي : الوالدين في مصر بيَشْعُرُوا أَنَّ عَلَيْهِمُ الْإِتِّزَامُ أَوْ مَسْئُولِيَّةَ لَتَرْبِيَةِ وَتَعْلِيمِ
اولادهم لِحَدِّ مَا يَكْبُرُوا وَيَتَجَوَّزُوا .

دان : دي مَسْئُولِيَّةَ كَبِيرَةٍ قَوِي خُصُوصاً إِذَا كَانَ عِنْدَهُمْ أَوْلَادٌ كَثَارٌ .

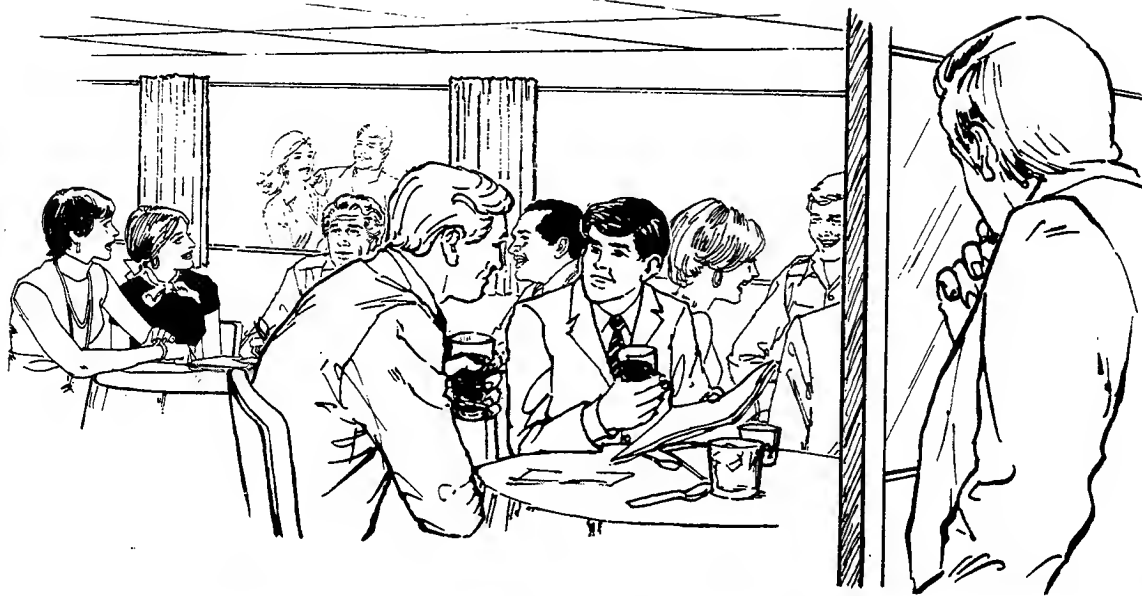
ناجي : بِالظَّبْطِ . عِشَانْ كَدَه تِلَاقِي الْاَوْلَادِ الْكِبَارِ يَكُونُ عَلَيْهِمُ الْإِتِّزَامُ بِمُسَاعَدَةِ
الوالدين فِي تَرْبِيَةِ الْعِيَالِ الْأَصْغَرِ مِنْهُمْ .

دان : عَلَى كِدَه تِلَاقِي الْاِخْوَاتِ وَالْوَالِدِينَ يَحِبُّوْا بَعْضُ .

ناجي : مَشْ كِدَه وَبِسْ وَتِلَاقِيْهِمْ يَسْأَلُوْا عَلَى بَعْضٍ وَيَقْفُوْا جَنْبَ بَعْضٍ وَقَتَّ الْحَاجَةِ وَتِلَاقِي
مَعْظَمَ الْعِيَالِ مِتْرَابُطَةٌ خَالِصٌ .

دان : طَيِّبٌ وَايَه مَسْئُولِيَّةَ الْاَوْلَادِ بَعْدَ الْوَالِدِينَ مَا يَكْبُرُوا فِي السِّنِّ ؟

ناجي : لَمَّا الْوَالِدِينَ يَكْبُرُوا فِي السِّنِّ وَيَحْتَاجُوْا لِأَيِّ نَوْعٍ مِنَ الْمُسَاعَدَةِ تِلَاقِي
اولادهم يَتَلَمَّوْا حَوَالِيْهِمْ وَيَاخُذُوْا بِأَلْهَمِ مِنْهُمْ .



TRANSLATION

Dan asks Nagi for more information about the Egyptian family.

Dan: From our previous conversation, I started to have (form) a better idea about the Egyptian family. Would you give me some more information?

Nagi: In Egypt, parents feel an obligation or responsibility for rearing and educating their children until they grow up and get married.

Dan: This is a major responsibility, especially if they have many children.

Nagi: Exactly. That is why you find that the older children have an obligation to help the parents with rearing the younger children.

Dan: So, I assume that brothers, sisters and parents love each other.

Nagi: Not only that, you find that they ask about each other and stand by each other in times of need. And you find that most families are extremely close.

Dan: OK. And what are the children's obligations toward the parents in their old age?

Nagi: When the parents get old and need any kind of assistance, you will find that their children will gather around them and look after them.

Direct questions about Frame II

- ٠١ دان خد معلومات كفاية في الحديث اللي فات ؟
- ٠٢ دان عاوز ايه من ناجي في الحديث ده ؟
- ٠٣ ايه دور الوالدين في تعليم ورعاية الاولاد في العيلة المصرية ؟
- ٠٤ طيب ايه دور الاولاد بعد ما يخلصوا تعليمهم ويتوظفوا ؟
- ٠٥ تقدر تقول لنا السبب أو الاسباب اللي بتخلي العيلة المصرية مترابطة ؟
- ٠٦ ايه علاقة الاولاد بوالديهم بعد الوالدين ما يكبروا في السن ويقعدوا في البيت ؟

General questions about Frame II

- ٠١ هي العيلة الامريكانية مترابطة زي العيلة المصرية ؟
- ٠٢ ايه اشكال ترابط العيلة الامريكانية ؟
- ٠٣ هم الاولاد في المجتمع الامريكاني بيساعدوا والديهم لما بيكبروا في السن ؟
وبيساعدوهم ازاي ؟
- ٠٤ ايه المناسبات اللي بيجتمع فيها افراد العيلة الامريكانية ؟
- ٠٥ ايه المسؤولية اللي عليك كتلميذ ؟
- ٠٦ ايه المسؤولية اللي عليك اذا كنت والد ؟
- ٠٧ قول امتى وقفت جنب صاحبك في وقت الحاجة ؟
- ٠٨ انت بتحب صاحبك اكثر ولا اخواتك ؟

EXPLANATORY NOTES

1. Arabic statements expressing support are similar to those in English.

Example:

This post supports the wall.

العامود ده بيُسند الحيطه .

If your colleague stands by you, the boss will approve your leave.

لو زميلك وقف معاك الرئيس
حيوافق على الاجازة .

I was shooting and my brother was backing me up.

انا كنت باضرب واخويا واقف
ورايه .

2. اتَلَمَّوْا حَوَالَيْنِ بعض and اتَلَمَّوْا مَعَ بعض mean "to gather together" and "to assemble (together)."

Example:

The soldiers gathered together because it was very cold.

العساكر اتلموا حوالين بعض عشان
الدنيا برد قوي .

The soldiers assembled (together) to push the tank.

العساكر اتلموا مع بعض عشان
يزقوا الدبابة .

3. حَوْل is an MSA preposition meaning "around." Its Egyptian version حَوَالَيْنِ is usually followed by a noun. When it is followed by a pronoun suffix, drop the final ن sound.

Example:

The students are standing around the teacher.

التلامذه واقفين حوالين المدرس .

The students are standing around him.

التلامذه واقفين حواليه .

4. You have already learned that عَلَى كَذِهِ has the meanings "so" and "therefore." It is also used to state an assumption.

Example:

Therefore, you will go to the hospital.

• عَلَى كَذِهِ انت حتروح المستشفى .

So, they must love each other very much.

• عَلَى كَذِهِ دول لازم بيحبوا بعض خالص .

5. خَدُّ بَالِهِ is translated "to look after" and "to pay attention to." This expression is composed of the verb خَذَ , "to take," or its verbal noun وَاحِذٌ and the noun بَالٌ , which mean "state of mind" and "attention." Sometimes خَدُّ is replaced by خَلَّى , "to keep" and "to let be."

Example:

He looked after his mother.

• خَدُّ بَالِهِ مِنْ أُمِّهِ .

Or

• خَلَّى بَالِهِ مِنْ أُمِّهِ .

He paid attention to his lessons.

• خَدُّ بَالِهِ مِنْ دُرُوسِهِ .

6. وَقْتُ الْحَاجَةِ is translated "times of need." Notice that حَاجَةٍ without the definite article الـ means "something." When used with the definite article, it means "the need."

Example:

He saves money for times of need.

• هُوَ يَحْوَشُ فُلُوسَ لَوْقَتِ الْحَاجَةِ .

I did something good at the mosque.

• اَنَا عَمَلْتُ حَاجَةً كَوَيَّةَ فِي الْجَامِعِ .

DRILLS



One

Change the underlined verbs from the past-perfect tense to the imperfect-future tense.

Example:

- (Teacher) كل قرايب محمود وَقَفُوا جَنْبَهُ وقت الحاجه .
- (Student) كل قرايب محمود حَيَقَفُوا جَنْبَهُ وقت الحاجه .
١. بعد الوالدين ما كَبُرُوا احتاجوا لمساعدة ولادهم .
٢. حسن واخوه الكبير رَبُّوا اخواتهم الصغيرين .
٣. التلامذه اِتَلَمَّوا حوالين المدرس عشان يفهمهم الدرس .
٤. ولاد عمى كلهم اِتَرَبُّوا واِتَجَوَّزُوا في مصر .
٥. سعيد اِتَجَوَّزَ قَرِينَتَهُ وبعدين حَبَّهَا .
٦. ابو حسن سَأَلَ شَقْلَهُ عشان ما يَشُوفُش كويس .
٧. محمود اِدَّى اخوه العربيه لمدة يومين لكن اخوه خَذَّهَا وما رَجَعَهَاش .
٨. البنات كَبُرُوا وخَلَّصُوا تعليمهم وبعدين سافروا امريكا .

Two

Negate the following sentences. Make any necessary changes.

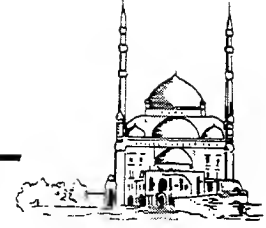
Example:

- (Teacher) حسن فرحان , لازم ابنه جه من امريكا .
- (Student) حسن زعلان , لازم ابنه ماجاش من امريكا .
١. فضل ساكن مع والديه لحد ما خَلَّصَ تعليمه .
٢. هو زعلان مني , مش كده وبس ده ما عزمنيش على فرحه .
٣. هم طلبوا معلومات زياده عن الطيارة الجديده .

- ٠٤ العساكر قاعدين حوالين الرقيب وسامعينه .
- ٠٥ قريبي عنده ولاد كتار وساكنين معاه .
- ٠٦ التلامذه دول واخذين بالهم من دروسهم .
- ٠٧ مسؤولية تربية اخواتي عليّ أنا .
- ٠٨ الحراس واقفين حوالين رئيس الجمهورية .
- ٠٩ العساكر خدوا بالهم من دباية العقيد وعشان كده ما اتدمرتش .



CULTURAL BACKGROUND



Marriage Traditions

Close your book and listen to the following passages, taking notes if necessary. Then work with a classmate to guess the meanings of new words from their contexts. If you are not sure of their meanings, check the English translation. Then make up some questions similar to those below.

- ٠١ ليه الجواز بأكثر من واحدة قليل قوي ؟
- ٠٢ ليه الشبان المصريين مايعرفوش بنات من سنهم ؟
- ٠٣ ايه نوع الجواز المفضل في مصر ؟
- ٠٤ الدين الاسلامي بيدي الراجل ولا الست حقوق اكثر ؟
- ٠٥ الراجل المصري في البلاد الصغيره بييممي اغلب وقته فين ؟

٠١ القرآن يسمح للراجل انه يتجوز أربع ستات بشرط انه يعاملهم بالعدل ، وبالرغم من كده الجواز بأكثر من واحد بقى قليل قوي بين الرجاله العصريين وكمان بين اللي ماشيين على التقاليد القديمة لأنه بيكلفهم فلوس كتيره . السبب الرئيسي اللي بيخلي الراجل يتجوز زوجتين هو عدم الخلف . الراجل اللي مراته مايتجيش ولاد بيحل المشكله بانه يطلقها ويتجوز واحدة ثانية . والجواز مش موضوع شخصي ، ده موضوع يخص العيلة كلها . وعادة الجنسين مايتلطوش مع بعض وعشان كده الشبان مايعرفوش بنات من سنهم . والأبوين هما اللي بيرتبوا جواز ولادهم إما عن طريق علاقاتهم الاجتماعية أو عن طريق الخاطبة . وفي حالات كتيره الجواز بيتتم بين القرايب اللي من عيلة الأب . والجواز المفضل بيكون بين ولاد العم . ولو ده ما اتحققش يبقى عيلة العريس لازم تلاقى عروسة من عيلة ثانية في نفس مستواها الاجتماعي أو في مركز أحسن عشان تحسن من حالتها المالية والسياسية .

٠٢ الجواز في الإسلام عبارة عن عقد إتفاق مدني أكثر منه إرتباط ديني مقدس . عشان كده تلاقى العروسة والعريس بيقيموا ساكتين لما الأبهاة من العيلتين يناقشوا موضوع الجهاز والعفش اللي حشثريه عيلة العروسة والمهر اللي حتدفعه عيلة العريس

والدين الاسلامي بيدي الزوج مزايا وحقوق أكثر من الزوجة . الرجل يقدر يتجوز أربع
 ستات في وقت واحد ولكن الست ما تقدرش تتجوز أكثر من راجل واحد . والراجل يقدر
 يطلن مراته لو قال لها " انت طالق " ثلاث مرات قدام شهود ، ولكن الزوجة من
 الصعب إنها تطلب الطلاق أو تسبب جوزها . وحتى لو قدرت تتركه لسبب كويس ممكن
 القانون يجبرها على الرجوع لجوزها .

٣ . الرجل لما يتجوز بيتوقع إن العروسة تكون عذراء ، بالرغم من إنه هو ممكن
 يكون سبق له الاتصال الجنسي . وزمان كان كم العروسة ليلة الدخلة هو الدليل على
 إنها عذراء وإذا ما كانش فيه كم فالعريس له الحق في إنه يلغي الجواز .
 دلوقتى الناس المتعلمين في المدن ابتدوا يطالبوا بالحرية . تلامذه الجامعات
 والموظفين ينحضروا حفلات واجتماعات فيها اختلاط بين الجنسين ويمكن ياخدوا مواعيد
 غرامية مع البنات صحباتهم . والنوع ده من العلاقة بين الجنسين لسه مش مقبول
 وبسبب خلافات بين الشبان وابهاتهم . ودلوقتى الشبان شويه شويه ابتدوا يختاروا
 زوجاتهم بنفستهم والبنات كمان يقولوا رأيهم في العريس المفضل ويمكن كمان يرفضوا
 العريس اللي وافقت عليه العيلة .
 والراجل في الأرياف والبلاد الصغيره بيصفي كل حياته الاجتماعيه بره البيت وفي
 الغالب بيكون قاعد على القهوة مع صحابه يتناقشوا في السياسة أو يتكلموا عن شغلهم .
 ودلوقتى فيه ستات كتار عندهم وظائف وأشغال كويسه ومن غيرها العيلة ما تقدرش تعيش .

TRANSLATION

1. Although the Koran sanctions a man having as many as four wives, provided he can treat them fairly, polygyny has fallen into disrepute among modern Egyptians and is beyond the means of even most traditionalists.

A wife's inability to bear children is the most common justification for a husband to take a second wife. Usually, however, the problem is solved by divorcing and remarrying.

Marriage is more a family affair than a personal one. Ordinarily, the sexes do not mix socially, and most young men and women have few

friends among the opposite sex. Parents arrange marriages for their children, either through their own social contacts or through a professional matchmaker. In many cases, marriages within the father's extended family, especially between the children of brothers, is the ideal. If this is not possible, the family seeks a match with a family of at least an equal social standing in order to maintain or strengthen economic and political status.

2. An Islamic marriage is a civil contract rather than a religious sacrament. Representatives from both families, usually the parents, negotiate an agreement while the prospective spouses watch in silence. Each contract establishes the size and nature of the dowry to be brought to the union by the woman's family and the size of the payment to be made by the man's family.

Islam grants the husband far more privileges than the wife. Although he can have four wives at one time, she is allowed only one husband. A man can divorce his wife merely by repeating "I divorce thee" three times before witnesses. For a woman, breaking the marriage contract is much more difficult. Even if she leaves her husband for a good reason, the law may compel her to return to him.

3. Men expect their brides to be virgins, even though they themselves may not be. Traditionally, virginity has been determined by the bride's bleeding at consummation. Failure to bleed, in fact, is sufficient grounds to declare a marriage void.

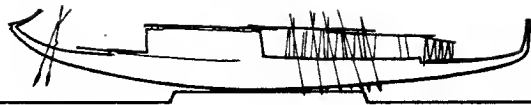
The educated urban population has begun to seek greater social freedom. University students and white-collar workers often attend social functions

in mixed groups and even go on afternoon dates with members of the opposite sex. Such relationships are still far from acceptable, however, and conflicts with parents are common. Nevertheless, more and more men are choosing their own wives, and young women are expressing their preferences or refusing to honor parental choices.

In villages and towns, male social interaction takes place outside the home, often in cafes where friends meet to discuss politics and to conduct business. Many women, in both rural and urban areas, hold jobs without which their families could not survive.



CLASSROOM EXERCISES



Role Playing

Situation 1

Jack is visiting Khalid who lives with his parents in the city of Suez. His visit coincides with the celebration of the Feast of Breaking the Fast. He notices that many people are entering and leaving Khalid's apartment.

Jack asks questions about Khalid's family, and his Egyptian friend provides the answers. The two students playing Jack and Khalid will discuss the following:

Composition of the Egyptian family

Unity and closeness among family members

Relationships between the old and the young

Male domination

Welfare and education of children

Situation 2

Student 1 plays the role of the father; Student 2, the eldest son; and Student 3, the youngest son. The three family members are discussing the problem of financing the education of the youngest son. The discussion must cover the following:

Place where the son will study

Subject of his study

Monthly expenses

Financial help from the eldest son

Support expected from the father and mother

Interpretation Practice

Act as an interpreter in the following situations.

English speakerInterpreterArabic speaker

Situation 1



I see a lot of people going
into and coming out of your
apartment.

أيوه دول أفراد عيلتنا جايين
عشان يزوروا أبويا وأمي •

What is their relationship
to you?

دول اخواتي اللي متجوزين وعيالهم والست
الكبيرة اللي كانت معاهم تبقي جدتي ،
أم والدتي •

Where do they all live?

شوية منهم ساكنين في شقق هنا في
نفس العمارة والباقيين ساكنين
في حقت قريبة •

Why do they all come to your
apartment?

لأنهم بيعتبروا ان بيت بابا وماما
هو البيت الكبير •

What does this mean?

يعني بابا وماما هم كبار العيلة وببيتهم
دايما مفتوح للكل ، وان كل أفراد العيلة
لازم ييجوا يزورهم ويسألوا عليهم •

This is a beautiful tradition.
Your family members must
have very close ties.

أيوه ، صح •

Situation 2



جيت الفلوس منين عشان تكمل تعليمك ؟

My parents paid for my education.



لازم عندهم فلوس كتيرة وكمان
لازم بيحبوك خالص •

No. They don't have a lot
of money, but they feel they have
an obligation to help their children
complete their educations.

مين الست دي اللي داخله بيتكم ؟

She is my older sister.

وهي ساكنة فين ؟

She lives here with us.

ليه ؟ هي مش خلصت تعليمها وبشتغل دلوقتي ؟

Yes. But according to our customs,
children continue to live with
their parents until they get
married.

وحتفضل ساكنه معاهم لغاية امتي ؟

As long as she works in the
same town, and until she gets
married.

واذا متجوزوش يفضلوا ساكنين معاهم
على طول ؟

Right.

Translation Practice

Translate the following sentences orally into English.

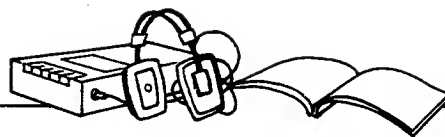
- ٠١ الاولاد لما بيكبروا سيساعدوا والديهم في تربية وتعليم اخواتهم الصغيرين .
- ٠٢ في المجتمع المصري مصلحة العيلة اهم من مصلحة الفرد .
- ٠٣ في العيلة المصرية الرجالة كلمتهم بتمشي على الستات والكبار رأيهم بيمشي على الصغيرين .
- ٠٤ الحالة الوحيدة اللي العيلة تسمح فيها لبناتها اللي مش متجوزين انهم يسكنوا لوحدهم هي اذا دخلوا جامعة في بلد بعيدة أو اذا اتوظفوا في بلد ثانية .
- ٠٥ الدين الاسلامي يسمح للرجال انهم يتجوزوا اكثر من ست واحدة في نفس الوقت .
- لكن مش ممكن يتجوزوا اكثر من اربعة في وقت واحد .

Dictation Practice

Close your book and write the following sentences in SATTS.

- ٠١ أخويا الكبير اتجوز لما كان عمره خمسة وعشرين سنة .
- ٠٢ ودلوقتي هو عنده اربع ولاد وتلات بنات .
- ٠٣ ابويا وامي عايشين معاه في شقة اربع اود في عمارة كبيرة .
- ٠٤ أنا كنت ساكن معاهم السنة اللي فاتت ودلوقتي أنا ساكن في بيوت الجامعة في اسكندرية .
- ٠٥ لازم أروح أزورهم كل عيد وفي الأجازة .

HOMEWORK



Exercise One

Translate the 10 recorded sentences into written English.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

Exercise Two

Use SATTS to write the 10 recorded sentences.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

Exercise Three

Listen to the recorded conversation; then answer the questions based on it.

- ٠١ ايه الحاجة اللي بتميز العيلة ومكانها في المجتمع المصري ؟
- ٠٢ ايه الحاجات اللي بتخلي العيلة المصرية مترابطة ؟
- ٠٣ أفراد العيلة المصرية بيحبوا يعملوا ايه في الأعياد والافراح ؟
- ٠٤ ليه الصغيرين دايما يستشيروا الكبار في الحاجات اللي تهمهم ؟
- ٠٥ ايه الحاجات اللي جودي حبها في العيلة المصرية ؟
- ٠٦ ايه الحاجات اللي جودي ما حبتهاش في العيلة المصرية ؟

Exercise Four

You will hear 10 statements or questions, each followed by three responses. Circle the letter which corresponds to the best response.

1. a b c
2. a b c
3. a b c
4. a b c
5. a b c

6. a b c
7. a b c
8. a b c
9. a b c
10. a b c

EVALUATION



Part A. You will hear five Arabic sentences, each followed by four responses. Circle the letter which corresponds to the best response.

1. a b c d
2. a b c d
3. a b c d
4. a b c d
5. a b c d

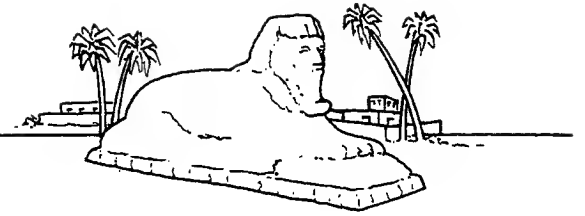
Part B. Translate the five recorded sentences into English.

Part C. Use SATTS to write the five recorded sentences.

Part D. Listen to the recorded Arabic conversation; then answer the questions based on it.

٠١. جورج كان فين امبارح ؟
٠٢. مين هما افراد عيلة ناجي ؟
٠٣. ناجي وجورج اتكلموا عن ايه ؟
٠٤. ناجي عنده كام اخت ؟
٠٥. جورج قال ايه عن العيلة المصرية ؟

ENRICHMENT



A. Reciprocation of favors is traditional in Egyptian society. This concept is known as رد الجميل . رد and means "returning" and "repaying." الجميل is "favor." Children who look after their aged parents by providing moral support or financial assistance are merely repaying a favor.

B. The following proverbs reflect Egyptian kinship.

The dearest of children is the child of one's own child.

أعزُّ من الولد ، ولد الولد .

He who doesn't obey his parents will incur God's wrath.

اللي ما يسمع كلام والديه ، غضب الله عليه .

My brother and I stand united against my cousin; and my cousin and I stand together against the stranger.

أنا وأخويا على ابن عمي ، وأنا وابن عمي على الغريب .

C. جد (جُدود [pl.]) is the MSA word for "grandfather." "Grandmother" is جدة (جدات [pl.]).

<u>English</u>	<u>Egyptian</u>	<u>MSA</u>
grandfather	جد	جد
grandmother	جدة or تيته	جدة
my grandfather	سيدي	جدي
my grandmother	ستي	جدتي

D. بيت has the meanings "home," "apartment," "villa" and "shack." بيت is "dwelling" and "place of residence."

He entered the house at 3 a.m.

دخل البيت الساعة ثلاثة الصبح •

They went home.

راحوا على البيت •

Come and have dinner with us
at the apartment today.

تعالوا اتعشوا عندنا في البيت
النهاردة •

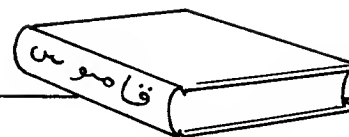
E. بيت الكبير and بيت العائلة mean "family home." Family members go there in good times as well as in times of crisis. The family home is usually maintained by the parents, who eventually become grandparents--the patriarchs of the family.

F. Everyone has a given first name, but the second name of both men and women is always that of the father. Women retain their maiden names after marriage. Therefore, last names offer no clue as to who is husband and wife.

I introduce you to Mrs. Samira
Ahmad, the wife of Mr.
Adel Zaki.

أعزفك على السيدة سميرة أحمد
• حرم السيد عادل زكي •

VOCABULARY



ENGLISH	ED	MSA
affair(s)		أمر - أمور (ج)
age		عمر - سن
all the time	طول الوقت	
always	دائماً	دائماً
apartment(s)	شقة - شقق (ج)	
around	حوالين	
be the guest of (to)	نزل ضيفاً على	
brothers, sisters	إخوات	
care for (to)		عطف
characteristic(s)	ميزة	مميزات (ج)
close		مترابط
commitment, obligation		التزام
conversation		حديث - محادثة
correct, right		صواب - صح
distinguishing		مميز
employed (to be)	إتوظف	
express (to)		عبر
extremely	خالص	
father(s)	أب - أبهات (ج)	أب - آباء (ج)
feel (to)		شعر
freedom		حرية

<u>ENGLISH</u>	<u>ED</u>	<u>MSA</u>
gather together (to)	اتلم	
grandparent(s)	جِدُّ - جَدُّود (ج)	جد - اجداد (ج)
have the upper hand (to)	كَلِمَتُهُ مَسْمُوعَةٌ	
information		معلومات
interest(s)		مُضَلِّحَةٌ - مَصَالِح (ج)
live (to)		عَاشَ
look after (to)	خَدَّ بَالَهُ	
more		زِيَادَةٌ
mother(s)		أُم - امهات (ج)
need (the)		حَاجَةٌ (الـ...)
opinion(s)		رَأْيٌ - آراء (ج)
other, some		بعض
parent(s)	وَالِدَيْنِ	وَالِدَيْنِ
past	فَات	
people		ناس
rear (to)		رَبَّى
rent (to)	أَجَرُ	اسْتَأْجَرَ
respect (to)		احْتَرَمَ
responsibility		مَسْئُولِيَّةٌ
society		مَجْتَمَعٌ

LESSON 40

INCOME AND STANDARD OF LIVING



Upon completion of this lesson, you will be able to seek and impart information regarding:

- The social structure in Egypt.
- Individual income and standard of living in Egypt.

Communicative Exchanges



FRAME I

جاسون وعلي بيتكلموا عن طبقات المجتمع المصري •

جاسون : انا شايف ان فيه فروق كبيره بين الناس في المجتمع بتاعكم • انتو عندكم كام طبقة ؟

على : الشعب المصري بيتكوّن من ٣ طبقات •

جاسون : اديني فكرة عن كل طبقة ؟

على : اعلى طبقة في المجتمع بتاعنا هي طبقة الذوات وبتتكوّن من السياسيين واصحاب الاعمال ، والتجار والفنيين •

جاسون : والطبقة الثانية ؟

على : بنسميها الطبقة المتوسطة وبتتكوّن من موظفين الحكومه والتجار الصغيرين والصحفيين وعمال الصناعة والزراعة اللي عندهم خبره •

جاسون : والطبقة التالته ؟

على : بنسميها الطبقة الفقيره وبتتكوّن من عمال الزراعة والصناعة اللي ما عندهم خبره •

جاسون : انا فهمت ان العمال اللي عندهم خبره بيدخلوا في الطبقة المتوسطة •

على : في الحقيقة الطبقة المتوسطة بتنقسم لـ ٣ مستويات اجتماعية ، اقل المستويات دي مستوى العمال اللي عندهم خبره •

جاسون : يقدر واحد من العمال يطلع ويبقى من طبقة الذوات ؟

على : اذا قدر الواحد يحسن من مستواه ويبقى عنده القوة والمال ، يبقى مين حيقدر يمنع من انه ينتمي لاي طبقة اعلى من طبقته ؟



TRANSLATION

Jackson and Ali are talking about Egyptian social classes.

Jackson: I observed that there are great differences between the people in your society. How many social classes do you have in your society?

Ali: Egyptian society consists of three classes.

Jackson: Give me an idea about (the makeup of) each class.

Ali: The highest class in our society is the elite. It consists of politicians, businessmen, merchants and technicians.

Jackson: What about the second class?

Ali: We call it the middle class. It consists of civil service employees, small merchants, journalists, skilled farmers and industrial workers.

Jackson: And what is the third class?

Ali: We call it the lower (poor) class, and it consists of unskilled laborers and industrial workers.

Jackson: I understood from you that the skilled working class is included in the middle class.

Ali: In fact, the middle class is further subdivided into three social ranks. The lowest rank is comprised of the farmers and skilled workers.

Jackson: Is it possible for a worker to rise into the elite class?

Ali: If a person improves his status, achieving power and wealth, who can stop him from rising to a higher class (than his)?

Direct questions about Frame I

- ٠١ على وياكسون كانوا بيتكلموا عن ايه ؟
- ٠٢ المجتمع المصرى فيه كام طبقه ؟
- ٠٣ يعنى ايه طبقه الذوات ؟
- ٠٤ مين اللي بيكُونوا الطبقة المتوسطة ؟
- ٠٥ مين اللي بيكُونوا الطبقة الفقيره ؟
- ٠٦ فيه كام مستوى اجتماعي في الطبقة المتوسطة ؟
- ٠٧ العمال اللي عندهم خبره بيدخلوا في انهي طبقه ؟
- ٠٨ السياسين بينتموا لانهي طبقه ؟
- ٠٩ التجار الصغيرين بينتموا لانهي طبقه ؟
- ٠١٠ لو قدر الفقير يحسن من مستواه يقدر يطلع من طبقته لطبقه أعلى ؟

General questions about Frame I

- ٠١ المجتمع الامريكى فيه كام طبقه ؟
- ٠٢ تعرف ايه عن مستوى الطبقات في المجتمع الامريكى ؟
- ٠٣ انت بتتنتمى لانهي طبقه ؟
- ٠٤ الامريكاني يقدر يطلع من طبقته لطبقه اعلى ؟
- ٠٥ معظم افراد الشعب الامريكى بينتموا لانهي طبقه ؟
- ٠٦ انت تحب تتجوز من طبقته ولا من طبقه أعلى من طبقته ؟
- ٠٧ السياسيين الامريكان بينتموا لانهي طبقه ؟
- ٠٨ موظفين الحكومه الامريكان بينتموا لانهي طبقه ؟
- ٠٩ ايه اعلى طبقه اجتماعية في امريكا ؟ وبتكون من مين ؟
- ٠١٠ ايه رأيك في نظام الطبقات الموجود في مصر ؟
- ٠١١ قول اسم واحد امريكاني كان من الطبقة الفقيرة وبقي مشهور وغني ؟
- ٠١٢ قول اسم واحد نزل من طبقته لطبقه اقل منها وقول السبب ؟

EXPLANATORY NOTES

1. فَنَّ means "art," and its relative adjective فَنِّي (فَنِّيَّين [pl.]) means "technician," "professional" and "artistic."

Example:

The airline technicians
are fixing the plane.

العمال الفنيين بتوع شركة
الطيران بيصلحووا الطائرة .

Not all Egyptian doctors
are considered (from)
rich professionals.

مش كل دكاتره مصر بيعتبروا
من الفنيين الأغنياء .

Yesterday, we saw an art
(artistic) exhibition.

امبارح , شفنا معرض فني .

2. a. طبَّقة is "class" and "layer."

Example:

The working class is larger
than the rich class.

الطبَّقة الفقيرة اكبر من الطبقة
الفنية .

The soil here is covered
with a layer of sand.

الأرض هنا مغطَّية بطبَّقة من
الرمل .

- b. ذَوَاتُ and طبَّقةُ الأغنياء refer to the "upper class."
means "possessors." أَغْنِيَا is the plural of غَنِي meaning "rich."
Notice that ذ in the MSA ذَوَاتُ is pronounced ز , and زَوَاتُ in Egyptian.

Example:

The upper class is the
class of rich people.

طبقة الذَوَاتُ هي طبقة النَّاسِ
الأغنياء .

3. صَاحِبٌ has the meanings "friend" and "owner."

Example:

My friend Jackson entered
the hospital.

• صَاحِبِي جاكسون دخل المستشفى

The owner of the house went
on a pilgrimage.

• صَاحِبُ البيت راح يحج

4. مُتَوَسِّطٌ means "middle" and "average."

Example:

The middle class is larger in
number than the upper class.

عدد افراد الطبقة المَـتَوَسِّطَة اكبر
من الطبقة الغنية •

The average income of a family
is 50 pounds per month.

مُتَوَسِّط دخل العيلة ٥٠ جنيه في
الشهر •

5. The elative forms of some adjectives are shown below.

<u>English</u>	<u>Egyptian Adjective</u>	<u>Elative Form</u>
few	قَلِيلٌ	أَقَلُّ
big	كَبِيرٌ	أَكْبَرُ
poor	فَقِيرٌ	أَفْقَرُ
rich	غَنِيٌّ	أَغْنَى
high	عَالِيٌّ	أَعْلَى
low	وَاطِيٌّ	أَوْطَى
small	صَغِيرٌ	أَصْغَرُ
good	كَوْنٌ	أَحْسَنُ

DRILLS



One

Use the active participle to change the underlined verbs from the past perfect to the present tense.

Example:

- (Teacher) أنا صرفت مرتبتي كله على الأكل والمواصلات .
(Student) أنا صارف مرتبتي كله على الأكل والمواصلات .

- ٠١ أبو سمير صرف فلوس كتيره على علاج بنته .
- ٠٢ صحابي ساهموا بمتين جنيه عشان الجامع الجديد .
- ٠٣ أنا قدرت أعيش بمرتب ٦٥ جنيه في الشهر .
- ٠٤ محمود عاش فقير بس دايما مبسوط .
- ٠٥ المرتب الشهري بتاعه كفاه اسبوع واحد بس .
- ٠٦ الرقيب أجر شقة في عماره كبيره قوى .
- ٠٧ انت علمت ابنك في الجامعه مجانا ، مش كده ؟
- ٠٨ سعيد اشترى هدوم وملابس بـ ٢٠٠ جنيه .

Two

Complete the following sentences.

Example:

- (Teacher) أنا ساكن في
(Student) أنا ساكن في شقة بـ ٢٠ جنيه .

- ٠١ سعيد موظف في بنك ومرتبته
- ٠٢ الطبقة الفقيره اكثر من الطبقة
- ٠٣ محمود اشترى لباس من

- ٠٤. عشان أقدر أعيش لازم يكون
- ٠٥. التعليم في مصر مجاني وكمان
- ٠٦. الناس اللي من طبقة الذوات هم
- ٠٧. مستوى المعيشة في امريكا أعلى من
- ٠٨. الحكومه بتساهم بملايين الجنيهات عشان



أَفَنَدِي لَأَيْسَ بَدَلَهُ وَكَرَافَتَهُ وَجَنِبَهُ شَيْخُ لَأَيْسَ جِبَّةَ وَعَمَّهُ بَيْضًا

Communicative Exchanges



FRAME II

جاكسون وعلي بيتكلموا عن مستوى المعيشة والدخل في مصر .

جاكسون : انا عاوزك دلوقتي تديني مثل عن مستوى المعيشة ودخل الفرد في مصر .
على : انا حاكلمك عن نفسي انا واحد من الطبقة المتوسطة ، موظف في بنك مصر
ومرتبي ١٢٠ جنيه في الشهر .

جاكسون : والـ ١٢٠ جنيه اللي بتأخذهم في الشهر بيكفوك ؟
على : ايوه انا ماجر شقة بـ ٢٠ جنيه وبتصرف مواصلات زيهم .
جاكسون : وبتصرف كام على الاكل واللبس ؟

على : حوالي ٦٥ جنيه في الشهر بس . عشان الحكومه بتسأهم بملايين الجنيهات
عشان ترخص المواد الغذائية والسلع الاستهلاكية .
جاكسون : وبتصرف كام على التعليم والعلاج ؟

على : ولا حاجة ، التعليم مجاناً والعلاج مجاناً .
جاكسون : قل لي الفقير لازم يكون دخله كام في الشهر عشان يقدر يعيش ؟
على : عشره جنيه ويمكن اقل .

TRANSLATION

Jackson and Ali discuss the standard of living and individual income.

Jackson: Now, I want you to tell me about (give me an example concerning) the standard of living and individual income in Egypt.

Ali: I'll talk about myself. I'm a member of the middle class. I'm an employee at the Bank Misr. My salary is 120 pounds a month.

Jackson: Are the 120 pounds (which) you take home sufficient?

Ali: Yes. I rent an apartment for 20 pounds, and I spend (monthly) the same (amount) on transportation.

Jackson: And how much do you spend on food and clothing?

Ali: Only about 65 pounds a month because the government contributes millions of pounds to reduce the price of basic foodstuffs and (the) consumer goods.

Jackson: And how much do you spend on education and medical treatment?

Ali: Nothing. Education is free, and medical treatment is free, also.

Jackson: Tell me, what should the income of a (poor) person from the lower class be per month in order (for him) to survive?

Ali: Ten pounds. Maybe less.

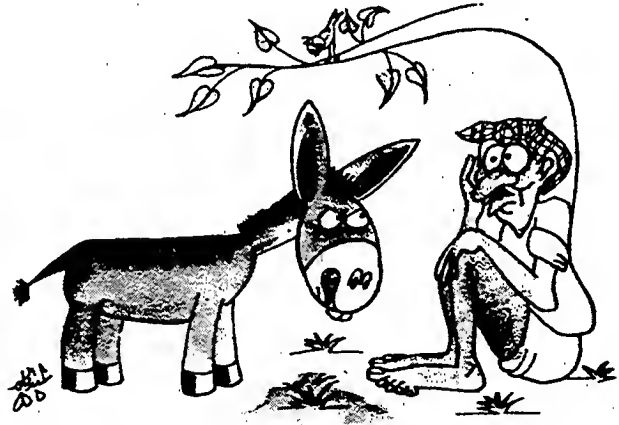
Direct questions about Frame II

- ٠١ جاكسون وعلي كانوا بيتكلموا عن ايه ؟
- ٠٢ على بيشتغل فين ؟
- ٠٣ علي مرتبه كام في الشهر ؟
- ٠٤ على عنده كام ولد ؟
- ٠٥ علي بيدفع كام في الشهر ايجار شقة ؟
- ٠٦ علي بيصرف مواصلات قد ايه ؟
- ٠٧ على بيصرف كام على اللبس كل سنه ؟
- ٠٨ علي بيصرف كام في الشهر على العلاج ؟
- ٠٩ المصري بيدفع مصاريف للتعليم ؟
- ٠١٠ اذا كان المصري ما بيدفعش مصاريف لتعليم ولاده
امال مين اللي بيدفع المصاريف دي ؟
- ٠١١ جاكسون دخله كام في الشهر ؟
- ٠١٢ افقر واحد في مصر لازم يكون دخله كام عشان يقدر يعيش ؟
- ٠١٣ الحكومة بتساهم في ايه ؟

General questions about Frame II

- ٠١ الرقيب الأمريكاني دخله كام في الشهر ؟
- ٠٢ والنقيب الأمريكاني دخله كام ؟
- ٠٣ انت متجوز ؟ اذا كنت متجوز عندك اولاد ؟
- ٠٤ اذا كنت متجوز وعندك ولاد ، عندك كام ولد وكام بنت ؟
- ٠٥ بتعتبر نفسك من انهي طبقة ؟
- ٠٦ انت ساكن في شقة مفروشة ولا فاضيه ؟
- ٠٧ مأجر شقتك بكام ؟
- ٠٨ بتصرف كام على المواصلات في الشهر ؟

٩. لَمَّا بَتَشْتَرِي بَيْتَ فِي امْرِيكَ بَتَشْتَرِيهِ فَاذِي وَلَا مَفْرُوش ؟
١٠. السَّتْ امْرِيكَانِيَةِ الْمُتَجَوِّزَةِ بَتَحِبُّ تَشْتِغَلْ وَلَا بَتَحِبُّ تَقْعُدْ فِي الْبَيْتِ ؟
١١. التَّعْلِيمُ فِي امْرِيكَ مَجَانًا ؟
١٢. الْعِلَاجُ فِي امْرِيكَ مَجَانًا ؟
١٣. الْحُكُومَةُ فِي امْرِيكَ بَتَرْخِّصُ السَّلْعَ الْاِسْتِهْلَاكِيَّةَ ؟
١٤. اِيه السَّلْعَ الَّلِي بَتَرْخِّصُهَا الْحُكُومَةُ الْاَمْرِيكِيَّةَ ؟



- احمَد رينا لو انا باكل بنزين كان اتغرب بيتك ا

بَقْرَهُ يَتَكَلَّمُ صَاحِبَتَهَا

حُمَارٌ يَتَكَلَّمُ صَاحِبَهُ

الْحَيَوَانِيْنَ دُولْ هُمَّا أَهَمُّ حَاجَةٍ فِي حَيَاةِ الْفَلَّاحِ

EXPLANATORY NOTES

1. The verb عاش , "to live," is the root of معيشة , "way of living." The expression مستوى المعيشة means "standard of living."

Example:

I'd like to live till
the year 2000.

أنا عاوز اعيش لحد سنة الفين •

With whom do you live?

انت عايش مع مين ؟

The standard of living has
improved considerably.

مستوى المعيشة اتحسن قوى •

2. دخل means "to enter." In economic terms, دخل is "income"

([pl.] دخول).

Example:

What is your income per day?

دخلك كام في اليوم ؟

The blue-collar worker's income
is lower than the white-collar
employee's income.

دخل العامل أقل من دخل الموظف •

The average individual income is
10 pounds per month.

متوسط دخل الفرد ١٠ جنيه
في الشهر •

3. السلع الاستهلاكية , "consumer goods," is composed of the noun السلع ,
"goods," and the adjective استهلاكي , "consumable."

Example:

Egypt produces consumer goods.

مصر بتنتج السلع الاستهلاكية •

We buy consumer goods from
the United States.

بنشتري السلع الاستهلاكية من امريكا •

4. المواد الغذائية , "basic foodstuffs," is made up of مواد ,
 "materials," and the adjective غذائية , "nutrition."

Example:

Egypt produces most of its
 basic foodstuffs.

مصر تنتج معظم المواد الغذائية
 بتاعتها .

The government contributes millions
 of pounds to subsidize consumer
 goods and basic foodstuffs.

الحكومة بتساهم بملايين الجنيهات
 في السلع الاستهلاكية والمواد
 الغذائية .

5. شقة مش مفروشه means "furnished apartment." and
 شقة فاضيه are translated "unfurnished apartment."

Example:

The American engineer rented
 a furnished apartment for
 200 Egyptian pounds per month.

المهندس الأمريكاني أجر شقه
 مفروشة بميتين جنيه في الشهر .

I rent (live in) an unfurnished
 apartment for only 50 Egyptian
 pounds.

انا ساكن في شقة مش مفروشه
 بخمسين جنيه بس .

DRILLS



One
Follow the pattern established by the example.

Example:

(Teacher) سمى ابنه محمود .

(Teacher) احنا

(Student) احنا سمينا ابننا محمود .

- | | | |
|----------|----|---|
| صاحبه | ٠١ | صاحبه فهمه نظام الطبقات في مصر . |
| m. , انت | ٠٢ | هو حسن تعليمه وطلع لطبقة اعلى . |
| انا | ٠٣ | هم اسطوات عندهم خبره كبيره . |
| انتو | ٠٤ | هو مستواه من الطبقة المتوسطة . |
| احنا | ٠٥ | هو تاجر مشهور وعنده فلوس كتيره . |
| هو | ٠٦ | بقينا فقرا بعد ما مات ابونا . |
| f. , انت | ٠٧ | هو صاحب عمل ويقدر يبقى غنى بسرعة . |
| هم | ٠٨ | ده صحفى ما عندوش خبره عشان كده مش مشهور . |
| هى | ٠٩ | ازاى ابتديت موظف بسيط ودلوقتى بقيت غني ؟ |

Two
Make up questions for the following answers.

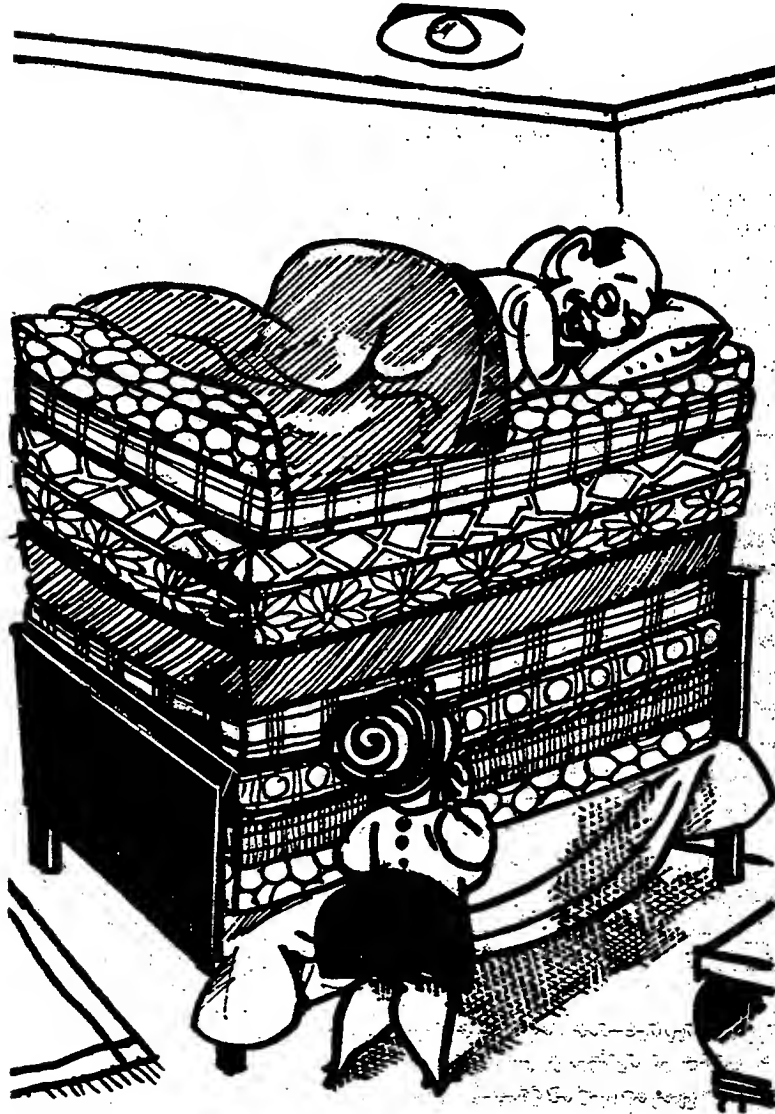
Example:

(Teacher) العقيد هو اللي منع العساكر من الخروج .

(Student) مين اللي منع العساكر من الخروج ؟

- ٠١ انا فهمت من المهندس ان العمال عندهم خبره .
- ٠٢ الطبقة الفقيره هى اكبر طبقة في المجتمع .
- ٠٣ ايوه ، فيه فرق كبير بين طبقة الذوات والطبقة المتوسطة .

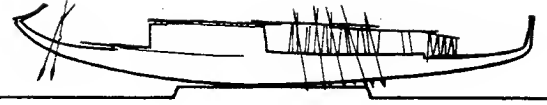
- ٠٤ لا ، هو مستواه أعلى من مستوايا .
 ٠٥ الصحفي المشهور التي عنده خبره بيبقي من طبقة الذوات .
 ٠٦ عشان تكون من طبقة الاغنيا لازم تشتغل سياسي .
 ٠٧ لا ، اخوها مهندس زراعه مش مهندس ميكانيكا .
 ٠٨ ايوه ، هو متجوز واحد غنيه قوي .



- يارب ياخويا يعلّي مراتك كمان وكمان .. !!!

In MSA مرتبه means "social rank." In Egyptian مرتبه ([pl.] مراتب) is "mattress."

CLASSROOM EXERCISES



Listening Comprehension

Close your book and listen to the following passages, taking notes if necessary. Then work with a classmate to guess the meanings of new words from their contexts. If you are not sure of their meanings, check the English translation. Then make up some questions similar to those below.

١. الحكومة عملت ايه عشان تقلل الفوارق بين الفلاحين والناس اللي في المدن ؟

٢. في كام زي رجالى فى مصر ؟ وايه هم ؟

٣. الفلاحة المصرية بتلبس ايه ؟

٤. الفقير المصرى بيركب ايه والفنى قوي بيركب ايه ؟

١. مصر فيها مجتمعين وكل مجتمع منهم بيختلف عن التاني . المجتمع الأولاني موجود في بلاد الفلاحين ودول عددهم اكبر من الناس اللي في المجتمع التاني الموجودين في المدن الكبيرة . كل مجتمع من المجتمعين دول فيه ثلاث طبقات ، يعنى طبقة الأغنياء وطبقة المتوسطين وطبقة الفقراء . وبعد سنة ١٩٥٢ إهتمت الحكومة بتقليل الفوارق الموجوده بين المجتمعين . وعشان كده بنت مضاف في بلاد الفلاحين ووصلت الطرق ووسائل المواصلات السريعة للأرياف . وكم ان حسنت نظام التعليم وحاولت توصل الاخبار وبرامج التوعية الاجتماعية والسياسية لكل واحد وواحدة في المجتمعين الاثنين . وفي السبعينات الفوارق اللي بين المجتمعين إبتدت تقبل ودلوقتى تلاقي الفلاح اللي من الطبقة المتوسطة عنده راديو وتلفزيون .

٢. الأجنبي اللي بيترور مصر حياظ ان المصريين لأبسين نوعين من الهدوم . الزي الغربي وده بتلبسه أغلبية الناس اللي في المدن الكبيرة . والنوع التاني هو الزي المصري أو البلدي اللي بيلبسه عدد صغير من الناس في المدن الكبيرة زي رجال الدين والعمال والبياعين . وفي بلاد الفلاحين الاجنبي حياظ العكس ، حياقي أغلبية الناس الأغنياء والفقراء لأبسين الهدوم المصريه .

والزِّيَّ الغُرْبِيَّ يَكُونُ إِمَّا بَدْلَهُ وَقَمِيصٌ وَكَارْفَتُهُ أَوْ قَمِيصٌ وَيَنْظُلُونَ بَسْ . وَالزِّيَّ الْمَصْرِيَّ يَتَّاعُ الْفَقِيرُ يَتَّكُونَ مِنْ جَلَابِيَّةٍ قُطْنٍ وَاسِعَةٍ وَطَاقِيَةٍ ، وَالزِّيَّ يَتَّاعُ رِجَالُ الدِّينِ يَتَّكُونَ مِنْ جَبَّةٍ صَوْفٍ وَعِمَّةٍ وَالسَّيِّدُ الْفَلَّاحُ يَتَّكُونَ جَلَابِيَّةً طَوِيلَةً وَتَحْطُ طَرَحُهُ سُدًّا عَلَى رَأْسِهَا .

٣ . وَوَسَائِلُ الْمَوَاصِلَاتِ فِي مِصْرَ يَتَّخِلِفُ حَسَبَ الطَّبَقَاتِ . النَّاسُ الْأَغْنِيَاءُ قَوِي تَلَاقِيَهُمْ يَتَّكِبُوا عَرَبِيَّاتٍ كَبِيرَةً يَتَّسَوِّقُهَا سَوَاقٌ مَخْصُوصٌ . وَالشَّخْصُ اللَّيِّ مِنَ الطَّبَقَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ إِمَّا يَكُونُ عِنْدَهُ عَرَبِيَّةٌ صَغِيرَةٌ أَوْ يَتَّسَعِّلُ الْمَوَاصِلَاتِ الْعَامَّةِ . وَالنَّاسُ الْفُقَرَاءُ يَتَّكِبُوا الْمَوَاصِلَاتِ الْعَامَّةِ أَوْ يَتَّكِبُوا عَرَبِيَّةً كَارُو يَتَّجَرُّهَا حَصَانٌ أَوْ حُمَارٌ . وَالسَّايِحُ اللَّيِّ يَتَّزُورُ مِصْرَ حَيْشُوفَ كُلِّ وَسَائِلِ الْمَوَاصِلَاتِ دِي يَتَّجَرِّي جَنْبَ بَعْضِ فِي أَكْبَرِ شَوَارِعِ الْقَاهِرَةِ .

TRANSLATION

1. Egypt has two distinct societies. The first and largest is composed of those who live in rural areas. The second is relatively small and made up of those who live in urban areas. Each of these two societies has three classes: the upper, the middle and the lower.

After 1952, the government began trying to minimize the differences between the two societies. Industry and modern transportation were introduced to the countryside, while an effective educational system and government social and political programming through the media were made more accessible to both societies. By the seventies, the gap between the societies had narrowed. Nowadays, a farmer from the middle class may own a radio and a TV set.

2. A foreigner visiting an Egyptian city usually notices two different styles of dress. The majority of the urban population wear Western dress, while the native dress is worn by only a few, such as clergymen, blue-collar workers and peddlers. In contrast, native dress is worn by most of the

rural population, both rich and poor. Western dress consists of a suit, shirt and necktie or a shirt and a pair of pants. Native dress consists of a loose-fitting cotton garment and a skull cap. Clergymen wear a woolen robe and white turban. A woman's native dress consists of a long garment and a black head veil.

3. Various social classes utilize different means of transportation. The very rich ride in chauffeur-driven cars. A member of the middle class either owns a small car or uses public transportation. The poor ride public transportation or in flatbed carriages pulled by a horse or a donkey. A tourist visiting Egypt will see all of these means of transportation traveling side-by-side in Cairo's main streets.

Role Playing

Situation 1

Ali, an Egyptian student, is going to America to study. He uses the information below to ask Steve questions about the standard of living in the United States. Two students will play the roles of Ali and Steve.

علي تلميذ مصري حيسافر أمريكاعشان يدرس هناك . وهو عاوز ياخذ شوية معلومات عن مستوى المعيشة في امريكا . وعشان كده هو دلوقتى حيسأل ستيف شوية أسأله . تلميذين حيلعبوا دور علي وستيف وحيستعملوا الأسئلة اللي جاية في المحادثه .

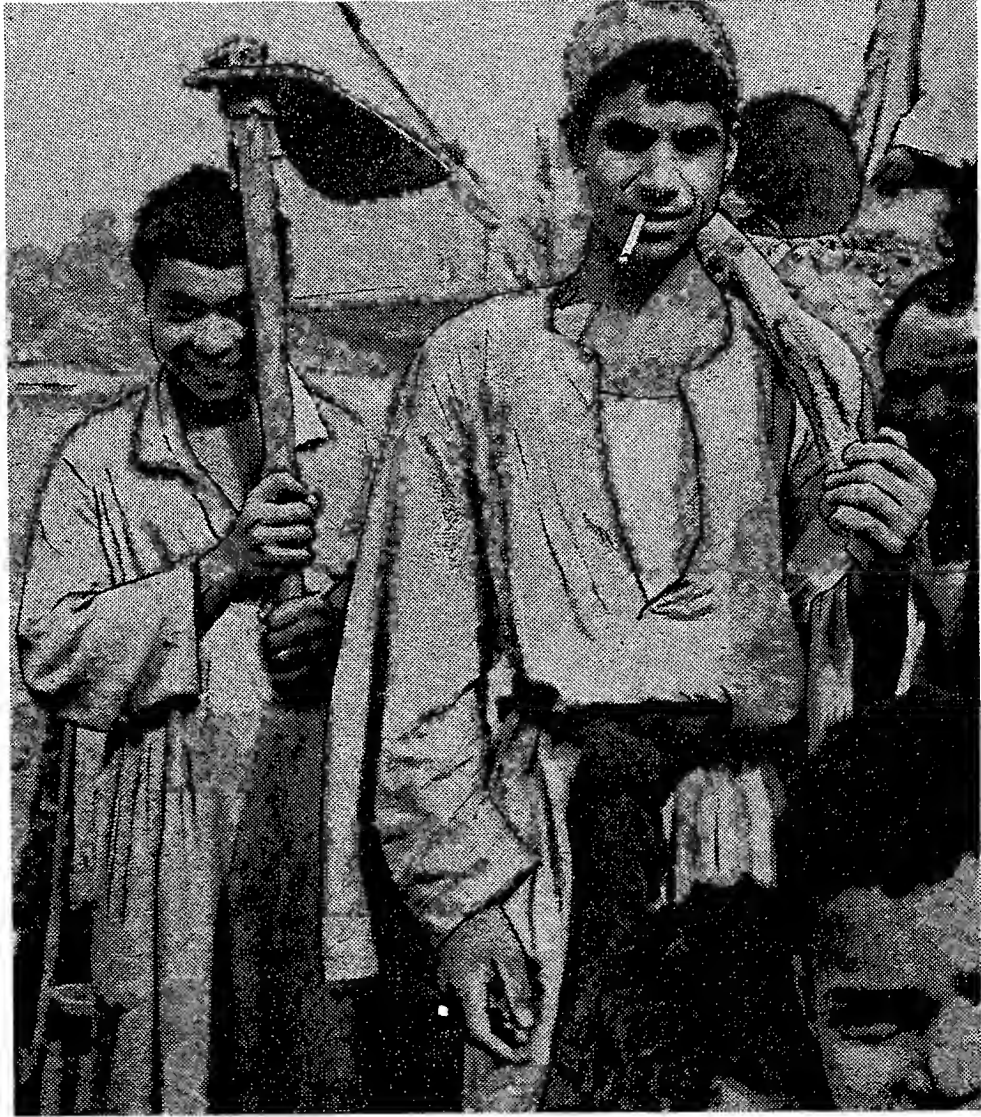
١. على حيدرس الهندسه في جامعة من جامعات امريكا لازم يكون دخله الشهرى كام ؟
٢. الحكومه الامريكانيه بتساهم في مصاريف التعليم ؟
٣. متوسط ايجار الشقة المفروشة كام في الشهر ؟
٤. الاكل واللبس حيكلفه كام في الشهر ؟
٥. العلاج في امريكا مجاني ؟
٦. المواصلات حتكلفه كام في الشهر ؟

Situation 2

Today, Frank and Saad run into each other in the coffee shop of the American Embassy where they both work. Frank uses the information below to question Saad about the structure of Egyptian society.

فرانك موظف في السفارة الامريكية وسعد راجل مصرى بيشتغل معاه في السفارة . النهارده الساعة ١٠ الصبح فرانك نزل القهوة اللي في السفارة وشاف سعد بيشرب شاي في القهوة . تلميذين حيلعبوا دور سعد وفرانك وحيتكلموا عن نظام الطبقات في مصر . المحادثة بينهم حتكون عن النقاط اللي جايه .

- ٠١. الفروق بين طبقات المجتمع المصري •
- ٠٢. عدد الطبقات في المجتمع المصري •
- ٠٣. تكوين كل طبقة •
- ٠٤. سعد داخل في احدى طبقة •



الفلاح المصري الفقير

Interpretation Practice

Act as an interpreter in the following situations.

English speakerInterpreterArabic speaker

Situation 1



مين اللي كان مع السفير النهارده الصبح ؟

The governor of Alexandria.

ده انا عارفه ، هو راجل طيب قوى ومن
عيلة متوسطه .

How did you get to know him?

كان بيدرس مع ابويا في جامعة
اسكندريه .Do you consider the governor
a descendant of the middle class?طبعاً عشان كل قرايب المحافظ دخلهم
متوسط .But the salary (which) he receives
from the government would enable
him to live in the highest class.لا ، مرتب المحافظ حوالى ٢٥٠ جنيه في
الشهر بس .

Does he have other income?

لا المحافظ ده ما عندهوش دخل الا مرتبه .

Do you like the governor of
Alexandria?طبعاً كل الناس اللي في اسكندرية بيحبوه
وبيحترموه قوى .

Situation 2



I'm going to work in Port Said.

بورسعيد بلد حلوه قوى .



Is there any difference between the standard of living in Cairo and in Port Said?

فيه فرق لكن مش كبير قوى *

If I want to rent an unfurnished apartment similar to the one I have in Cairo, how much must I pay?

٥ جنيه تقريبا *

Is the food expensive in Port Said?

لا انت ممكن تفطر وتتغدى وتتعيش بـ ٢
جنيه في اليوم *

That's good. And if I rent a car, how much will it cost me?

ايجار العربية خمسة جنيه في اليوم بس *

Translation Practice

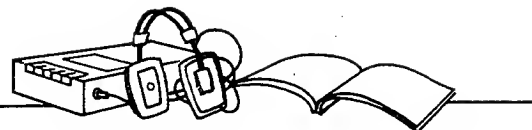
Translate the following conversation orally into English.

- انا رايح اشتغل في القاهرة الشهر الجاي .
- عند مين ؟
- في السفارة الامريكية .
- وحيدفعوا لك كام في الشهر ؟
- حوالى ٥٠٠ جنيه بس . تفتكر اقدر اعيش بالـ ٥٠٠ جنيه دول ؟
- طبعاً ده . مستوى المعيشة في مصر اقل من مستوى المعيشة في امريكا .
- متوسط ايجار الشقة المفروشه في القاهرة كام في الشهر ؟
- ٢٥٠ جنيه في الشهر تقريبا .
- وحاصرف كام في الشهر على الأكل واللبس ؟
- ١٠٠ جنيه .
- وحاصرف كام علي المواصلات في الشهر ؟
- ٢٠ جنيه بس لو ركبت الأتوبيس كل يوم .

Dictation Practice

Listen to your instructor read the same conversation again; then write it in SATTS.

HOMEWORK



Exercise One

Translate the 10 recorded sentences into written English.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

Exercise Two

Use SATTS to write the 10 recorded sentences.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

Exercise Three

Listen to the recorded conversation; then answer the questions based on it.

١. الناس اللي اعرفهم بينتموا لانهي طبقة ؟
٢. أنا طلبت من سمير ايه ؟
٣. امبارح زرنا انهوحي ؟
٤. شربنا ايه في القهوة ؟
٥. رحنا فين بعد ما سبنا القهوة ؟
٦. اسم الراجل الفقير ايه ؟

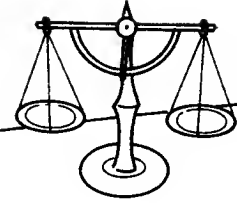
Exercise Four

You will hear 10 statements or questions, each followed by three responses. Circle the letter which corresponds to the best response.

1. a b c
2. a b c
3. a b c
4. a b c
5. a b c

6. a b c
7. a b c
8. a b c
9. a b c
10. a b c

EVALUATION



Part A. You will hear five Arabic sentences, each followed by four responses. Circle the letter which corresponds to the best response.

1. a b c d
2. a b c d
3. a b c d
4. a b c d
5. a b c d

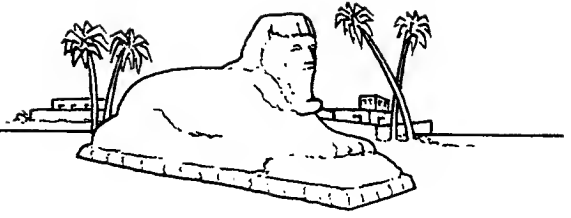
Part B. Translate the five recorded sentences into English.

Part C. Use SATTS to write the five recorded sentences.

Part D. Listen to the recorded Arabic conversation; then answer the questions based on it.

- ٠١ رجب بيشغل ايه ؟
- ٠٢ صاحب رجب الي قاعد علي شماله بيشغل ايه ؟
- ٠٣ رجب بيعمل قد ايه في الشهر ؟
- ٠٤ صاحبه بيعمل قد ايه في الشهر ؟
- ٠٥ رجب عاوز يروح فين ؟

ENRICHMENT



A. Occupations fall largely into three categories. Each category has its own financial rewards and social status.

Category 1

large-scale merchants	التجار الاغنيا قوى
politicians	السياسيين
physicians	الدكاتره
engineers	المهندسين
judges	القضاة

Category 2

armed forces officers	ظباط الجيش
police officers	ظباط البوليس
clergymen	رجال الدين
teachers	المدرسين
white-collar government employees	موظفين الحكومه
small-scale merchants	التجار الصغيرين
skilled workers	عمال فنيين وعندهم خبره

Category 3

police (soldiers)	عساكر البوليس
blue-collar government employees	العمال اللي في مصالح الحكومه
factory workers	عمال المصانع
farm laborers	الفلاحين الفقرا

B. In في الفلاحين, "rural areas," one's family governs economic and social status. An important question regarding position in the community is:

Which family is he from?

هو من ائنه عيله ؟

An appropriate answer would be:

He is from Abd Issalam's family.

هو من عيلة عبد السلام •

Or

أو

He is from the mayor's family.

هو من عيلة العمدة •

C. During World War II, basic foodstuffs and consumer goods were so scarce and expensive that the average Egyptian could not afford to buy them. Consequently, the government initiated a rationing program. بطاقات التموين, "supply cards" and "ration cards," have been much in use ever since.

Each family has a ration card.

كل عيلة عندها بطاقة تموين •

Vegetable oil, sugar and tea are rationed (literally, "distributed by the card").

الزيت والسكر والشاي بالبطاقة •

D. سعر التكلفة is translated "manufacturer's cost."

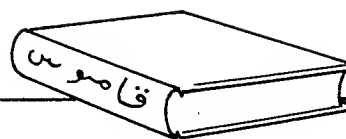
The government sells the bread at a price less than the manufacturer's cost.

الحكومة بتبيع العيش بأقل من سعر التكلفة •

I bought a German car from the factory at the manufacturer's cost.

انا اشتريت عربية الماني من المصنع بسعر التكلفة •

VOCABULARY



<u>ENGLISH</u>	<u>ED</u>	<u>MSA</u>
basic foodstuffs		مواد غذائية
belong, relate (to)		انتمى
businessman		صاحب عمل
class(es)		طبقة - طبقات (ج)
consumer goods		سلع استهلاكية
elite, possessors		ذوات
expenditure, allowance		مصرف
farm owners		اصحاب المزارع
free		مجانا
furnished apartment		شقة مفروشة
higher, highest		اعلى
income		دخل
in fact		في الحقيقة
laborer, worker		عامل
lower, lowest		اقل
merchant		تاجر
middle class		الطبقة المتوسطة
money		مال
people		شعب - شعوب (ج)
politician		سياسي

ENGLISHEDMSA

poor

فقير - فقراً (ج)

power

قوة

reduce the price of (to)

رَخَّصَ

rent

ايجار

rich

غني

salary

مرتب

share (to)

ساهم

spend (to)

صرف

standard of living

مستوى المعيشة

stop, hold back (to)

منع

technician

فني

SELF-EVALUATION TEST



Part One

Listening Comprehension

Section A. You will hear 10 sentences in Egyptian. After listening to each sentence, mark the letter that corresponds to the best translation for each item.

1.

- a Offer him a glass of wine.
- b Offer him a cup of tea.
- c Offer him a cup of coffee.
- d Offer him a drink.

2.

- a How much is a loaf of bread?
- b With whom do you live?
- c Do the elite lead a good life?
- d Do you consider this to be a good life?

3.

- a I'll see Muhammad at the wedding party.
- b Muhammad invited me to his wedding.
- c Muhammad was very pleased to see you.
- d I attended Muhammad's wedding.

4.

- a Women don't like to be in the same place with men.
- b Men prefer not to be around women.
- c Neither men nor women prefer to be in this place.
- d This place is exclusively designated for women only.

5.

- a The middle class is divided into three levels.
- b The lower class has three divisions.
- c The elite class ranks above the three classes.
- d The working class is at the bottom of the three classes.

6.

- a In some countries, transportation is free.
- b In some countries, medicine is free.
- c In some countries, the draft is compulsory.
- d In some countries, education is obligatory.

7.

- a Egypt produces most of its basic foodstuffs.
- b Egyptian products are consumed by natives.
- c Egypt doesn't produce enough food for its people.
- d The Egyptians are consuming all of their products.

8.

- a The Friday prayer is around 12 o'clock.
- b The people will come to pray on Friday at 12 o'clock.
- c Many people will gather on Friday at 12 o'clock.
- d On Friday at 12 o'clock the mosques become crowded.

9.

- a Most of the people in this neighborhood are poor, and few of them are Christians.
- b In some neighborhoods you may find that the majority are rich and the minority are poor.
- c This is a rich neighborhood with a small number of poor.
- d Neither the poor nor the rich like to live in this neighborhood.

10.

- a In most Egyptian neighborhoods you find mosques as well as churches.
- b In some Egyptian neighborhoods you find neither churches nor mosques.
- c Because Egyptians are very religious, you find mosques and churches everywhere.
- d For Egyptians, all mosques and churches are considered houses of God.

Section B. You will hear 10 questions or statements in Egyptian, each followed by four responses. Mark the letter that corresponds to the best response for each item.

11.

- a • الاولاد المغيرين
- b • الاديان

c الأعياد *

d التعليم *

12.

a ٣٠ طبقة *

b ٣٠ جنيه *

c ٣٠ فقير *

d ٣٠ غني *

13.

a العيلة *

b الجميلة *

c السريعة *

d الفقيرة *

14.

a مستوى *

b عيش *

c محافظة *

d شقة *

15.

a قطن *

b نبيت *

c فرح *

d عريس *

16.

- a الناس اللي بيشتغلوا في الزراعة *
- b الناس اللي ساكنين في المدن *
- c الناس اللي بيشتغلوا في المصانع *
- d الناس المتجوزين *

17.

- a فرحان *
- b زعلان *
- c مبسوط *
- d سواق *

18.

- a كلمتهم مسموعة *
- b بيعطفوا على الصغيرين *
- c الوالد *
- d الشقة *

19.

- a راح يتجوز *
- b يعزمك على فرجه *
- c جه في ميعاده *
- d مبسوط شوية *

20.

- | | |
|---|-----------------|
| a | • العمال |
| b | • أصحاب |
| c | • البنوك |
| d | • الهنا والشفنا |

Section C. Listen to the following dialog in Egyptian, which will be read twice. After the first reading, there will be a two-minute pause to allow you to write down, in English, the answers to the 10 printed questions. After the second reading, you will have one more minute to complete your answers. You may take notes.

1. How long has George been in Egypt?
2. What is George's opinion of Egypt?
3. What is the nationality of the girl (lady) whom George wants to marry?
4. What is the name and profession of the girl's father?
5. What did Munir suggest to George about proposing?
6. What did George want to do about it?
7. What is the Egyptian tradition for asking a girl's hand in marriage?
8. What did Munir advise George to tell the girl's father?
9. What did Munir expect the father's reaction to George's proposal to be?
10. What is the basis for George's expectations?



Part Two

Written Interpretation

You will hear 10 recorded sentences in Egyptian. Write the English translation for each sentence. You will have a 35-second pause to write each translation.



Part Three

Dictation

Write in SATTS the 10 recorded sentences. Each sentence will be read twice. Each reading will be followed by a 25-second pause.

Part Four

Spoken Interpretation/Role Playing

Section A. Act as an interpreter in a conversation between an Egyptian and an American. Interpret the Arabic into English and the English into Arabic. You will hear each line only once.

Section B. Form at least five questions to cover any number of the points given below. Then converse with your instructor about Egyptian society. Be prepared to answer some questions given by your instructor.

Types of society or societies

Number of classes in each society

Name of each class

Mobility between classes (possibility of the members of lower classes to move up on the social ladder)

Differences between classes

Differences between rural and urban families

Relationships between the members of the family

CUMULATIVE VOCABULARY



Arabic-English

٩

L39	father(s)	أب - أبهات (ج ، م)
L39	gather together (to)	إتلم (م)
L39	employed (to be)	اتوظف (م)
L39	rent (to)	أجر (م) / استأجر
L39	respect (to)	احترم
L38	mix	اختلاط
L39	brother(s), sister(s)	أخوات
L37	announce the hour of prayer (to)	أذن
L37	orthodox	ارثوذكس
L38	ask permission to leave (to)	استأذن
L38	ask God's forgiveness (to)	استغفر الله العظيم
L40	farm owners	أصحاب مزارع
L40	higher, highest	أعلى
L40	lower, lowest	أقل
L39	commitment, obligation	التزام
L39	mother(s)	أم - أمهات (ج)
L37	lead a prayer (to)	أم الصلاة
L37	prayer leader	امام جامع
L39	affair(s)	أمر - أمور (ج)
L40	belong, relate (to)	انتمى
L37	Koranic verses	آيات قرآنية
L40	rent	ايجار

ب

- L38 It seems... باين (م)
 L39 other, some بعض (م)
 L37 town(s); city, cities بلد - بلاد (ج ، م)

ت

- L37 belong to (to) تابع
 L40 merchant تاجر
 L38 behavior تَصَرُّف

ج

- L39 grandparent(s) جد - جدود (ج ، م)

ح

- L39 need (the) حاجة (ال - ...)
 L39 conversation حديث / محادثة (م)
 L38 sin, prohibited (religious context only) حرام
 L39 freedom حرية
 L38 allowed, permitted (religious context only) حلال
 L39 around حوالين (م)

خ

- L39 extremely خالص (م)
 L39 look after (to) خَدَّ بِأَلِه (م)
 L37 Friday sermon خطبة الجمعة

د

L38	step on, run over (to)	داس
L39	always	دایما (م)
L40	income	دَخل
L37	religion(s)	دین - ادیان (ج)

ذ

L40	elite, possessors	ذوات (م)
-----	-------------------	----------

ر

L39	opinion(s)	رای - آراء (ج)
L39	rear (to)	رَی
L38	leg(s); foot, feet	رِجُل - رِجْلین (ج ، م)
L40	reduce the price of (to)	رَخَص

ز

L38	angry, mad, upset (to be)	زَعَل (م)
L38	trill cries of joy (to)	زَغَرَت (م)
L38	procession	زَفَّة
L39	more	زیاده

س

L38	leave, give up (to)	ساب
L37	at that time	ساعتها (و ۰۰۰) (م)
L40	share (to)	سَهم
L38	lady	سِت (م)
L40	consumer goods	سلع استهلاکیه

L40 politician

سياسي

ش

L38 pavilion(s)

شادر - شواذر (ج، م)

L38 sweet drink

شربات

L40 people

شعب - شعوب (ج)

L39 feel (to)

شعر

L39 apartment(s)

شقة - شقق (ج)

L40 furnished apartment

شقة مفروشة

ص

L40 businessman

صاحب عمل

L40 spend (to)

صرف

L37 pray (to)

صلى

L39 correct, right

صواب - صح

ط

L38 dish(es), plate(s)

طبق - اطباق (ج)

L40 class(es)

طبقة - طبقات (ج)

L40 middle class

طبقة متوسطة

L39 all the time

طول الوقت

ع

L38 habit

عادة

L39 live (to)

عاش

L40 laborer, worker

عامل

L39 express (to)

عبر

L38	bride(s)	عروسة - عرايس (ج)
L38	groom(s)	عريس - عرسان (ج)
L38	invite (to)	عزم
L39	care for (to)	عطف
L38	accidentally	عفوا
L39	age	عمر
L37	Feast of the Sacrifice	عيد الأضحي
L37	Feast of Breaking the Fast	عيد الفطر
L37	Easter	عيد القيامة
L37	Christmas	عيد الميلاد
		غ
L40	rich	غني
		ف
L39	past	فات
L38	happy (to be)	فرح
L38	wedding(s)	فرح - افراح (ج)
L40	poor	فقير - فقرا (ج)
L40	technician	فني
L38	understand (to)	فهم
L40	in fact	في الحقيقة
		ق
L37	canonical judge	قاضي شرعي
L37	Copt(s)	قبط - اقباط (ج)
L37	His Holiness the Pope	قداسة البابا
L38	relative(s)	قريب - قرايب (ج)

L40 power

قوة

ك

L38 glass(es)

كناية - كبايات (ج ، م)

L38 enough, sufficient

كفاية (م)

L37 Many happy returns of
the day.

كل سنة وانت طيب

L39 have the upper hand (to)

كلمته مسموعة

L37 Saint Mark's Church (name)

كنيسة (ال - ...) المرقسية

ل

L38 to the extent of

لدرجة ان

L37 title(s)

لقب - القاب (ج)

L38 piece of bread

لقمة عيش (م)

L38 when, as, after, since

لما

م

L37 minaret

مادنه (م)

L37 official authorized to
perform Moslem marriages

مأذون شرعي

L40 money

مال

L38 What's wrong with you?

مالك ؟ (م)

L38 happy

مبسوط (م) / مسرور

L38 late

متأخر

L39 close

مترايط

L40 free

مجانا

L39 society

مجتمع

L40	salary	مرتب (م)
L40	standard of living	مستوى المعيشة
L39	responsibility	مسؤولية
L40	expenditure, allowance	مصرف
L39	interest(s)	مصلحة - مصالح (ج)
L39	information	معلومات
L37	religious institute	معهد ديني
L37	Mecca (name)	مكة
L39	distinguishing	مميز
L40	stop, hold back (to)	منع
L40	basic foodstuffs	مواد غذائية
L37	Birthday of the Prophet	مولد النبي
L39	characteristic(s)	ميزه - ميزات (ج ، م)
L37	microphone, loudspeaker PA system	ميكرفون

ن

L39	people	ناس
L38	wine	نبيت (م)
L39	be the guest of (to)	نزل ضيف على

و

L38	approve (to)	وافى
L39	parent(s)	والدين
L37	And you, too.	وانت طيب
L37	day before the feast	وقفة العيد